AURORA GARRIGÓS

HISTORIAS SOCIALES ACTIVAS

www.ayudandoamihijoacomprenderelmundo.blogspot.com

Dibujos Cliparts de Wings: www.wings.es
Distribuidos por Dynamic Support
www.dynamic-es.com
Telf. 916518502

De este nuevo trabajo se podría deducir que es la segunda parte del PDF ***"Aprendo a hacer historias sociales" .***

A través de él me gustaría trasmitiros lo recientemente observado, aprendido y practicado en un contexto más dinámico con relación a las Historias Sociales.

Las diferencias sociales que presentan las personas con Síndrome de Asperger como mi hijo, requieren de un continuo aprendizaje por nuestra parte.

Tratar de vivir en armonía sin morir en el intento *se convierte en un verdadero reto cuando hablamos de la convivencia con personas con TEA. Por eso no nos queda otra que intentar elevar nuestro nivel de comprensión hacia sus peculiaridades, introduciéndonos, lo más posible, por entre sus actitudes, actos y emociones para poder definir cada vez mejor sus complejas (para nosotros) personalidades; sin perder de vista esas exigencias sociales a las que se ven sometidos cada día y que, muchas veces, son volubles, contradictorias, ilógicas y estresantes, hasta para nosotros****. La observación de esto requiere un cambio de actitud por nuestra parte y la realidad es que no siempre estamos dispuestos a hacer ese cambio.*** *Sobre todo, cuando este implica respetar un ritmo de aprendizaje más lento que el nuestro para determinados asuntos.*

Las historias sociales ***ACTIVAS*** *consiguen que Ian y yo lleguemos a un punto de encuentro de manera sencilla. Ian perdió trece maravillosos años de su vida sin ser tratado conforme a sus necesidades. Lo que contribuyó a que se encerrara más en sí mismo. Sin embargo, y a pesar de todo,* ***seguimos evolucionando poco a poco****. Y hablo en plural porque lo estamos haciendo los dos. Él hacia la comprensión de la sociedad en la que vive y yo, tras experimentar mis errores por las diferencias, hacia el descubrimiento de distintos valores que me ayudan a ver la vida de una manera más profunda y positiva.*

"Un sutil pensamiento erróneo puede dar lugar a una indagación fructífera que revela verdades de gran valor".

Isaac Asimov **(1920-1992)**

Escritor y bioquímico estadounidense.

LAS HISTORIAS SOCIALES ACTIVAS SON:

Las explicaciones orales con apoyos visuales
que surgen de manera espontanea con dibujos muy sencillos que
podemos hacer en cualquier libreta.

Diferencia y similitudes entre HSC e HSA

Las HSA (Historias sociales activas)

- Se hacen en el mismo momento del conflicto.
- Si no funcionan, podemos hacer otro planteamiento en pocos segundos.
- **Podemos ayudarles a expresar lo que les pasa por medio de ellas.**
- **O explicarles por qué hacemos las cosas.**
- No requieren de mucho entrenamiento, ni mucha habilidad para dibujar.

Producen el mismo efecto unas y otras, si acertamos en lo que está motivando el problema.

Lo que no significa que de vez en cuando tengamos que hacer alguna HSC

ESOS GUIONES SOCIALES QUE CREÓ CAROL GRAY EN 1991

NOS DECÍAN QUE TUVIESEMOS EN CUENTA:

RESUMEN DEL PDF:
"APRENDO A HACER HISTORIAS SOCIALES"

1. **DARLES INFORMACIÓN DE LA SITUACIÓN**

Con frases descriptivas

2. **DIRIGIR SUS ACTOS HACIA LO QUE QUEREMOS QUE APRENDA**

Con frases directivas

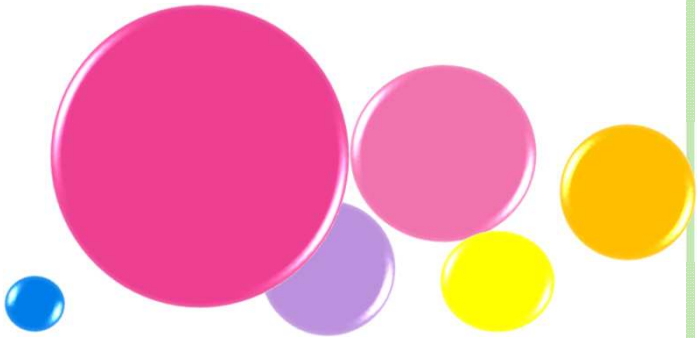
3. **EXPLICARLES QUÉ OCURRE SI NO HACEN LO CORRECTO**

Con frases perspectivas

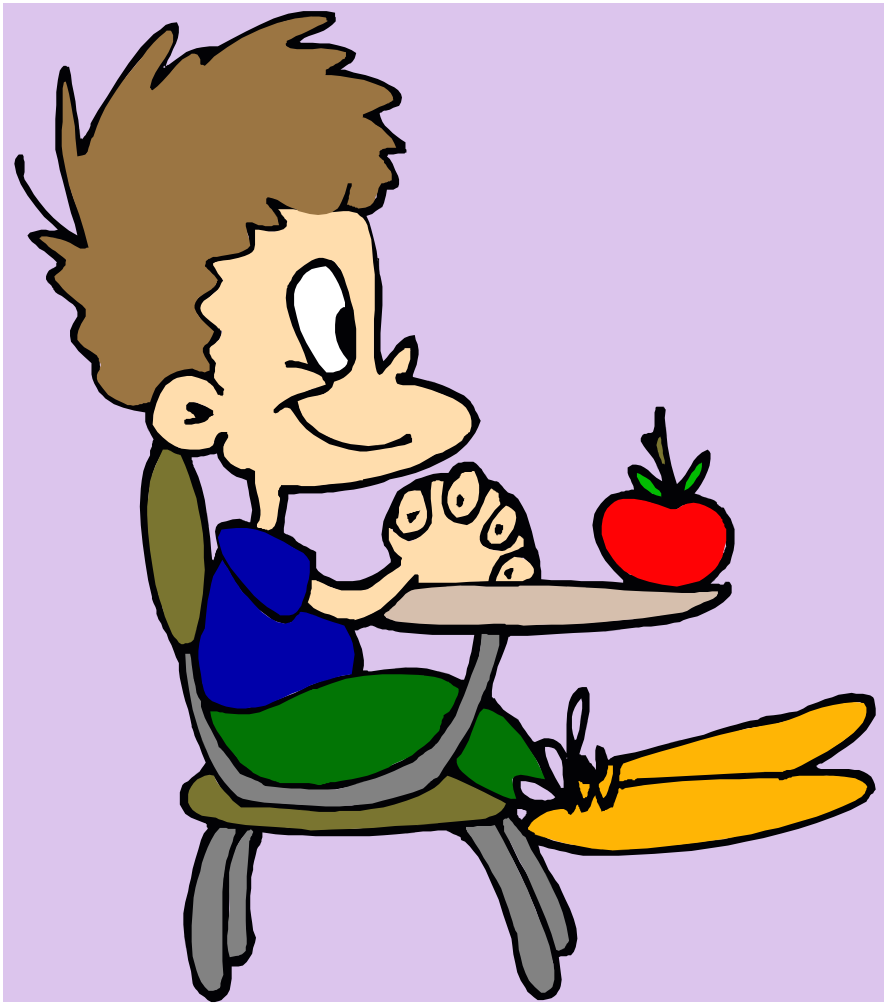
4. **LE HACÍAMOS UNA RECOPILACIÓN O SÍNTESIS DE LO QUE HA DE APRENDER**

Con frases de control

UN EJEMPLO



IMAGINAMOS QUE UN NIÑO CON SA QUE EN EL AULA NO SACA LOS LIBROS DE SU MOCHILA



Para poder ayudarle

hemos de encontrar el verdadero Motivo

Si conocemos un poco el tema Asperger podemos pensar:

✓*Su forma de ver y sentir las cosas es muy individualista.*

Puede ser que no se sienta parte del grupo.

CUÁNDO SACAR LOS LIBROS DE LA MOCHILA

- ***Al colegio vamos a aprender cosas como matemáticas, lenguaje etc.***

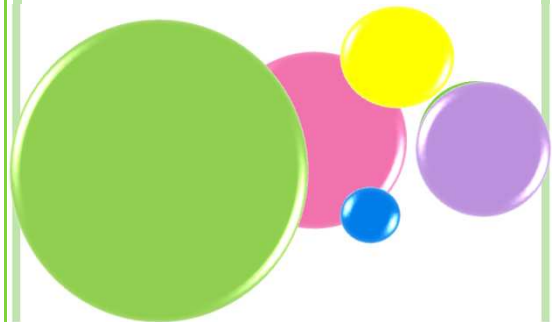
- ***Las cosas que tenemos que aprender nos las enseñan los profesores y también los libros que llevamos en la mochila.***

CON ESTAS FRASES:

Le damos información:
sobre el tema o situación que vamos a tratar.

↕

Que serían las frases descriptivas



- ***En clase, todos mis compañeros y yo sacamos de la mochila el libro de la materia que nos toca en ese momento.***

Resaltamos lo que queremos que aprenda

CON ESTA FRASE:

Dirigimos sus actos.

Es decir, le decimos lo que tiene que hacer.

Que serían las frases directivas

- ***Si dejo los libros dentro de la mochila durante la clase, aprenderé menos que mis compañeros porque no veré:***

1. *Las fotografías del libro.*
2. *Ni leeré las frases que me ayudan a entender mejor la lección.*

- ***Además, la profesora se puede enfadar conmigo.***

Volvemos a resaltar

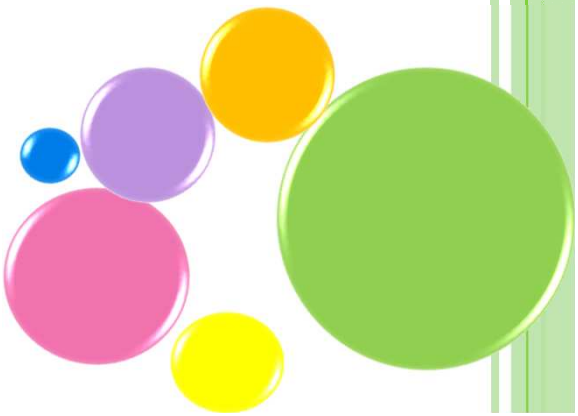
Ya que es una norma en la clase que todos los alumnos, incluido yo, saquemos de la mochila el libro que toque para aprender la lección.

CON ESTAS FRASES:

Le damos una explicación

de lo que puede pasar o cómo se van a sentir él o los demás.

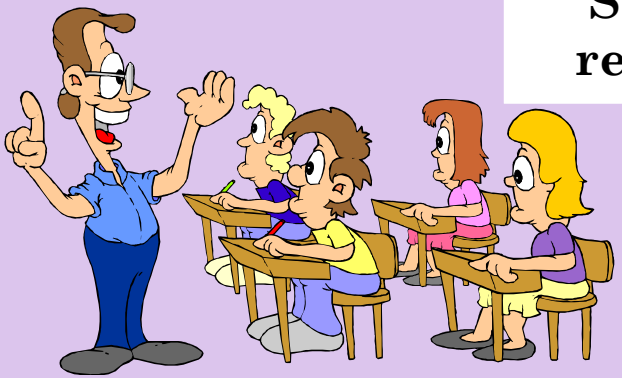
Que serían las frases perspectivas



- ***A partir de ahora, todos los días en el colegio, sacaré los libros de la mochila como hacen mis compañeros.***

- ***De esa manera aprenderé más y mejor, seré uno más del grupo de compañeros y el profesor estará contento conmigo.***

Seguimos resaltando



CON ESTAS FRASES:

Hacemos una síntesis o recopilación

que le ayuda a recordar lo que tiene que hacer

Que serían las frases de control y deberían ir al final de la historia.

A LO QUE PODRÍAMOS SEGUIR AÑADIENDO MÁS COSAS A TENER EN CUENTA

LO MÁS IMPORTANTE

Que las frases estén escritas en primera persona y sean **literales y positivas.**

Llevamos especial cuidado con las palabras **SIEMPRE Y NUNCA** y con la estructuración de las frases en negativo.

Y QUE DEBEMOS REAJUSTAR LOS APRENDIZAJES QUE HAYAN DISTORSIONADO POR MANÍAS O EXCESO DE PERFECCIÓN.

ESTIMULAR cualquier actitud positiva.

RECORDAMOS QUE PODEMOS

AMPLIARLES VOCABULARIO.

AYUDARLES A GENERALIZAR.

DESCUBRIR EL VERDADERO MOTIVO QUE PROVOCA SU ACTITUD

PARA APRENDER A CREAR HISTORIAS SOCIALES PARA NIÑOS CON TEA , TENEMOS EN CUENTA:

1. LE DAMOS INFORMACIÓN DE LA SITUACIÓN. (Frases descriptivas)

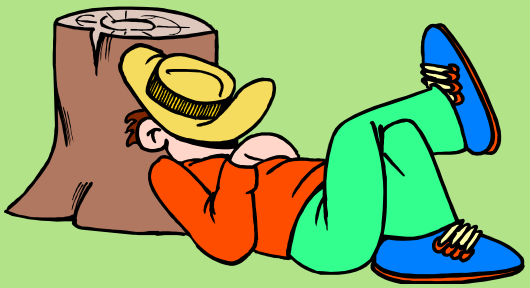
2. DIRIGIMOS SUS ACTOS HACIA LO QUE QUEREMOS QUE APRENDA. (Frases directivas)

3. LE EXPLICAMOS QUÉ OCURRE SI NO HACE LO CORRECTO. (Frases perspectivas)

4. LE HACEMOS UNA RECOPILACIÓN DE LO QUE HA DE APRENDER. (Frases de control)

LO MÁS IMPORTANTE

AHORA , EN LAS **HISTORIAS SOCIALES ACTIVAS** TENEMOS EN CUENTA TODO ESTO PERO DE UNA MANERA MÁS RELAJADA



Y NOS CENTRAMOS EN LO MÁS IMPORTANTE.

DESCUBRIR EL VERDADERO MOTIVO QUE PROVOCA SU ACTITUD

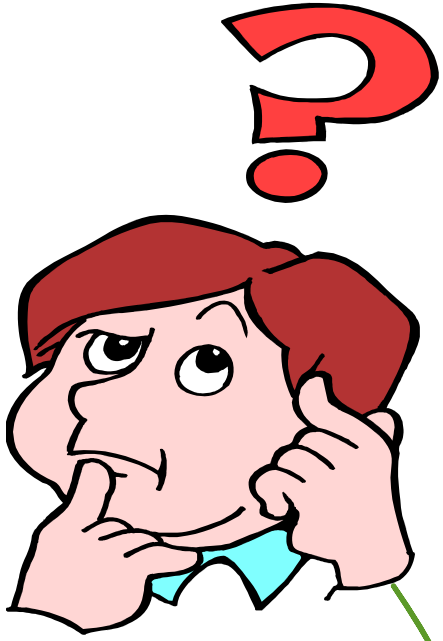
Y TENEMOS EN CUENTA:

SUS EMOCIONES

SU RITMO DE APRENDIZAJE

SU MADURACIÓN SOCIAL

NO ES LO MISMO UN PROBLEMA POR INCOMPRENSIÓN QUE UN PROBLEMA CUYA INCOMPRENSIÓN ESTÁ ACOMPAÑADA DE UNA EMOCIÓN (PENA, RABIA, ANGUSTIA, MIEDO ETC.)



EJEMPLO

UN NIÑO CON SA CUYO INTERÉS ES JUGAR AL AJEDREZ

SABE QUE JUEGA MUY BIEN Y QUE AYUDAR ES CORRECTO.

HA SIDO VALORADO POR ELLO.

PERO AHORA, CUANDO TRATA DE AYUDAR A ALGUIEN LLEGA EL CONFLICTO.

SUS AMIGOS SE ENFADAN PORQUE NO QUIEREN QUE LES AYUDE.

LO QUE GENERA EN EL NIÑO FRUSTRACIÓN Y ANSIEDAD

¿QUÉ HAGO CUANDO VEO A DOS AMIGOS JUGANDO AL AJEDREZ Y VEO LA JUGADA PERFECTA PARA UNO DE ELLOS?

- Digo al amigo/a a quien toca jugar que sé una jugada estupenda.
- Le pregunto si quiere saberla.
- Si dice que SI se la digo y prometo ayudar al otro en la próxima jugada SI QUIERE.
- Si dice que NO respetaré su decisión AUNQUE NO ME GUSTE

TAL VEZ MI AMIGO/A QUIERA JUGAR SOLO AUNQUE SE EQUIVOQUE Y SI LE AYUDO SE SIENTA FRUSTRADO, SE IRRITE Y SE ENFADE CONMIGO.

RESPETAR LAS DECISIONES DE LOS DEMÁS ES CORRECTO E INTELIGENTE

NO FUNCIONÓ

¿POR QUÉ NO FUNCIONÓ?

LO ANALIZAMOS

VAMOS A PONERNOS EN ESA MISMA SITUACIÓN NOSOTROS AUNQUE NECESITEMOS IR A UN CONTEXTO DISTINTO.
(Anécdota personal)

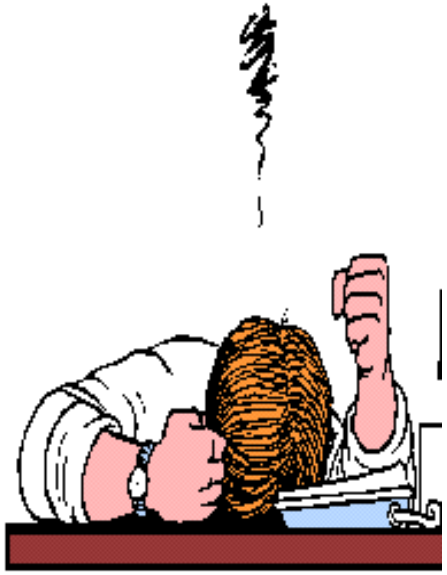
NO LE ESTAMOS ENSEÑANDO A MANTENERSE AL MARGEN Y A DEJAR QUE CADA QUIEN APRENDA DE SUS ERRORES.

Las diferencias que existen entre mi anécdota y la reacción del niño está en la intensidad y en la forma de expresar la frustración, por la inmadurez social. Sin embargo sus emociones y las mías son iguales

TRAS LO DICHO, PARA EVITAR:

EL CONFLICTO

Y FRUSTRACIÓN



PREPARAMOS OTRA HISTORIA QUE LE AYUDE A MANTENERSE AL MARGEN Y DEJAR QUE LOS DEMÁS APRENDAN DE SUS ERRORES. SIN OLVIDAR QUE ESTAMOS HABLANDO DE EMOCIONES, LO QUE SIGNIFICA QUE EN LAS EMOCIONES NO SIEMPRE DOS Y DOS SON CUATRO.

LOS ERRORES NOS AYUDAN A APRENDER

•Hay personas que hacen algunas cosas mejor que otras personas. Yo juego al ajedrez mejor que mis amigos.

•Por eso me gusta decirles cómo pueden hacer una jugada mejor.

•Pero decirles lo que tienen que hacer les impide pensar a ellos.

•Para jugar bien al ajedrez hace falta practicar (jugar muchas veces) y pensar mucho.

•Si mis amigos se equivocan no pasa nada. Dejar que se equivoquen les ayudará a esforzarse más, para hacerlo mejor la próxima vez.

•Yo quiero que mis amigos aprendan a jugar muy bien al ajedrez. Y si les digo lo que tienen que hacer es como si jugara yo la partida en vez de ellos.

• Por eso, cuando estén jugando al ajedrez, voy a relajarme y a dejar que se equivoquen.

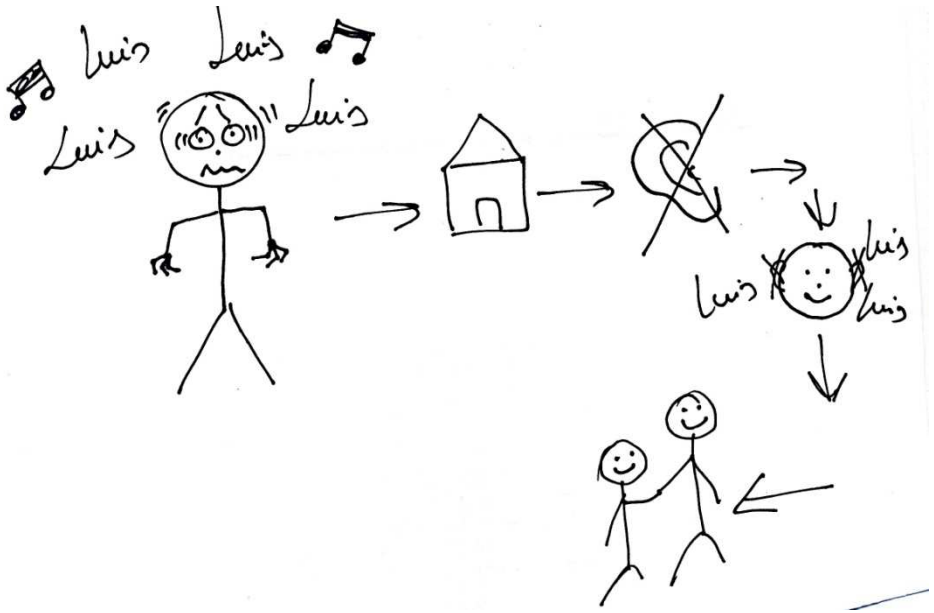
•Observar los errores de mis amigos también me puede ayudar a mí a aprender más sobre el ajedrez y sobre la gente que juega al ajedrez.

UNICAMENTE LES AYUDARÉ O LES DARÉ MI OPINIÓN SI ME LO PIDEN.

EN QUÉ NOS BASAMOS PARA HACER UNA HSA

TENEMOS EN CUENTA LA SITUACIÓN Y LO QUE QUEREMOS ENSEÑARLE

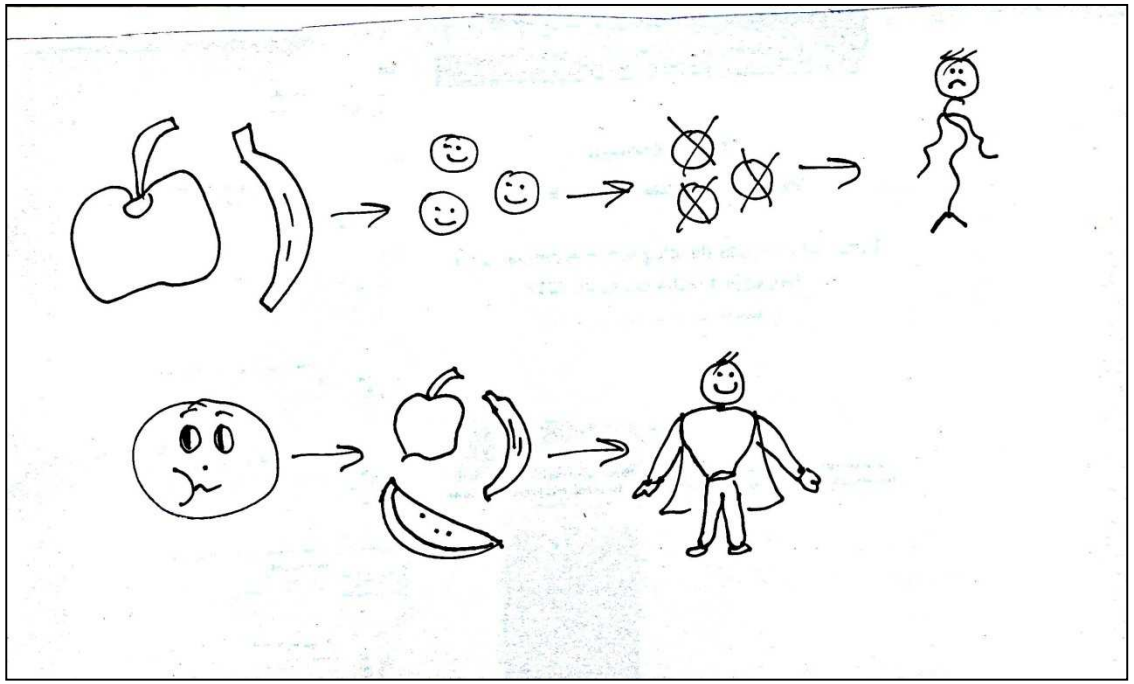
•Un padre que lleva a su hijo Luis de cinco años al cole.
•Los niños de su clase han cogido la costumbre de gritar su nombre repetidas veces en cuanto le ven.
•Eso pone muy nervioso a Luis y termina gritando a todos que se callen. Cada mañana es lo mismo, los padres de los niños no dan importancia a que sus hijos vitoreen el nombre de Luis.



Cuando los niños gritan tu nombre te pones muy nervioso y te enfadas. Para que eso no pase, en casa vamos a jugar al juego de tapar los oídos y hacer como si no escucháramos a mamá gritar tu nombre (para ayudarle a ignorar practicaran en casa). Así mañana taparemos nuestros oídos y será como si no escucháramos nada. Si no les hacemos caso, poco a poco los niños dejarán de gritar tu nombre.

Otra dificultad

Si un niño no quiere comer fruta, podemos probar con esto:



La fruta tiene vitaminas, que son necesarias para nuestro cuerpo. Si no comemos esas simpáticas vitaminas que hay en la fruta, nuestro cuerpo estará débil. Comer fruta nos pone fuertes y estar fuertes nos hace valientes. Por eso hay que comer frutas todos los días. Siempre que hayan en casa y si no quedan podemos pedirle a mamá o a papá que compre más fruta.

CEDIN(VALENCIA)

CENTRO DE EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTIL

cedin.formacion@gmail.com

Dificultades propuestas por Lola Garrote psicóloga especializada en TEA,

para una charla que realicé en su centro.

MARÍA, TIENE 7 AÑOS Y CADA VEZ QUE VA A UNA FIESTA DE CUMPLEAÑOS SE QUEDA 20 MINUTOS EN UN RICÓN, DESPUÉS SE PONE MUY NERVIOSA E INSISTE A LA MADRE PARA QUE SE VAYAN. SI NO SE VAN LLORA HASTA QUE SU MADRE ACCEDE A IRSE.

Si no nos cuenta el porqué de su reacción.

¿CÓMO PODRÍAMOS AYUDARLA?

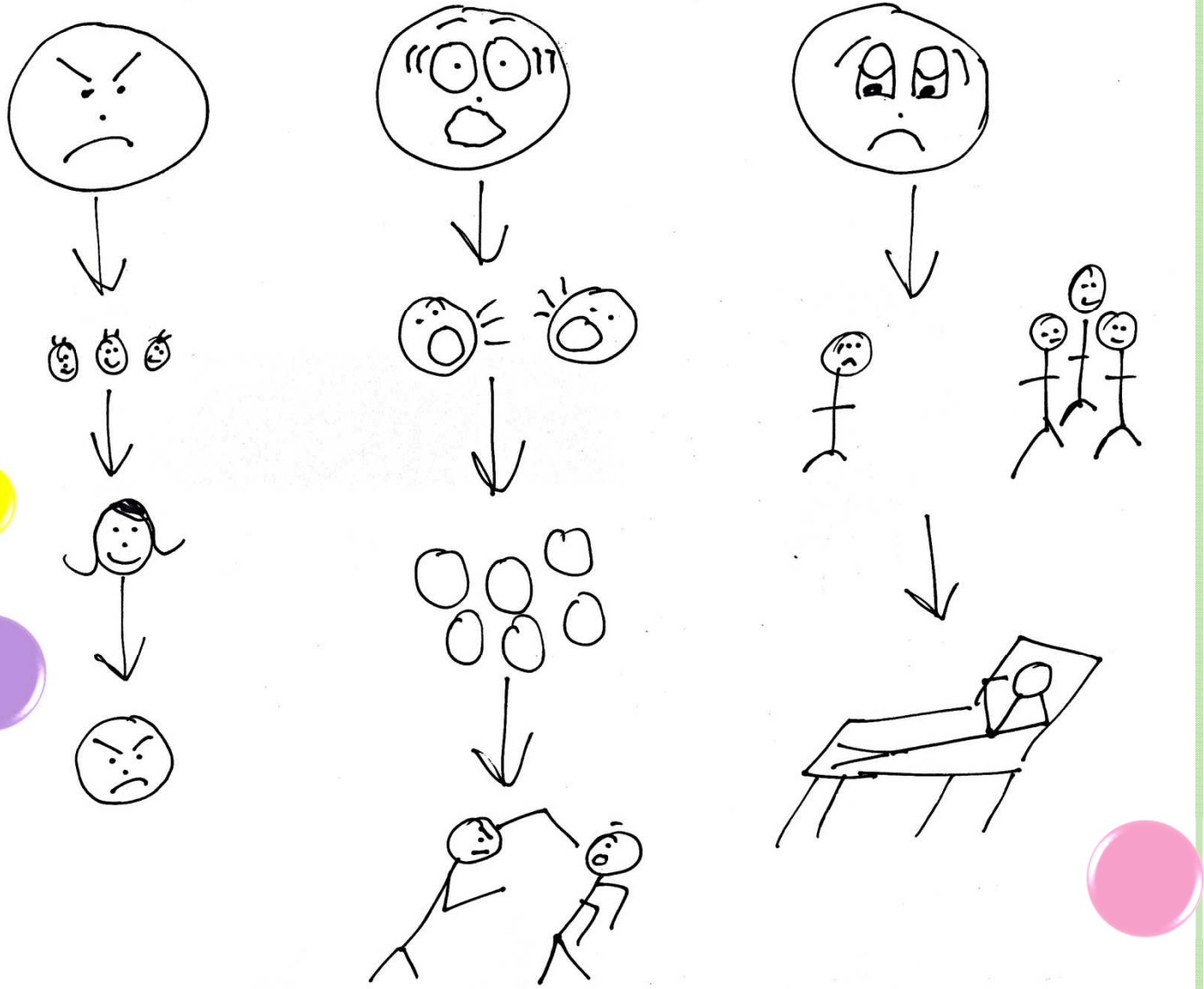
Para poder ayudarle **hemos de encontrar el verdadero Motivo**

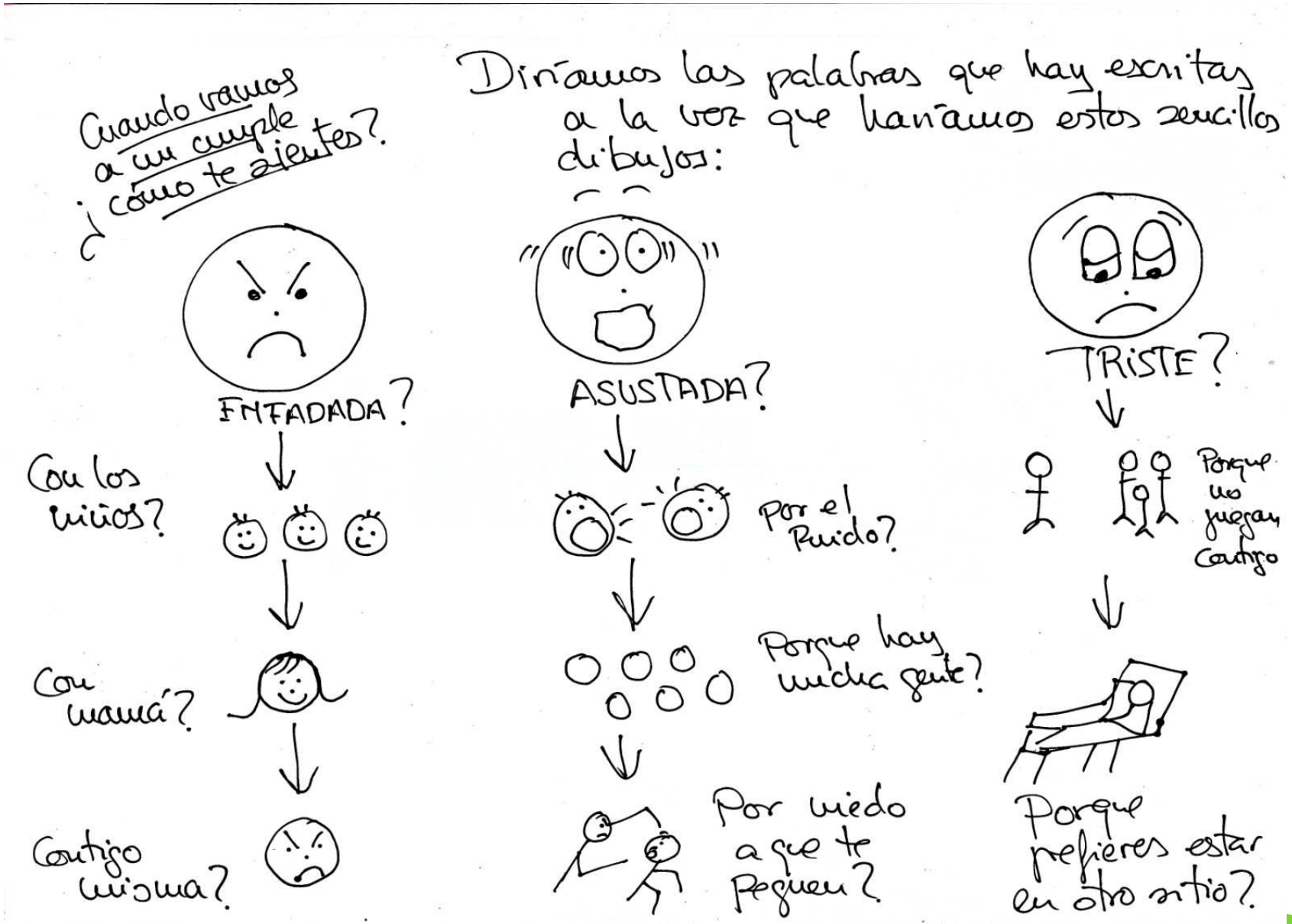
TENEMOS EN CUENTA SUS EMOCIONES.

Algo le está pasando.

Y podemos ayudarle a expresarse con una HSA

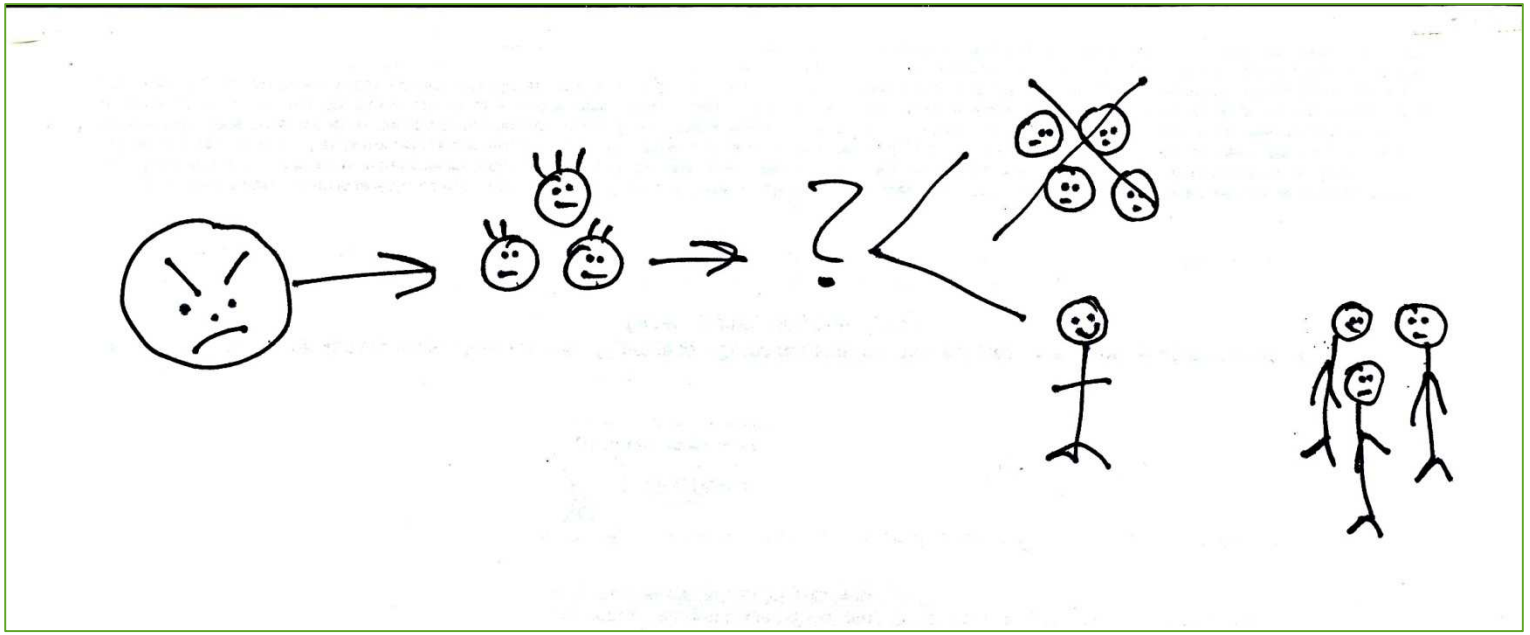
POR EJEMPLO:





HACEMOS HSA PARA CADA UNO DE LOS PROBLEMAS QUE SE PUEDEN PLANTEAR AQUÍ

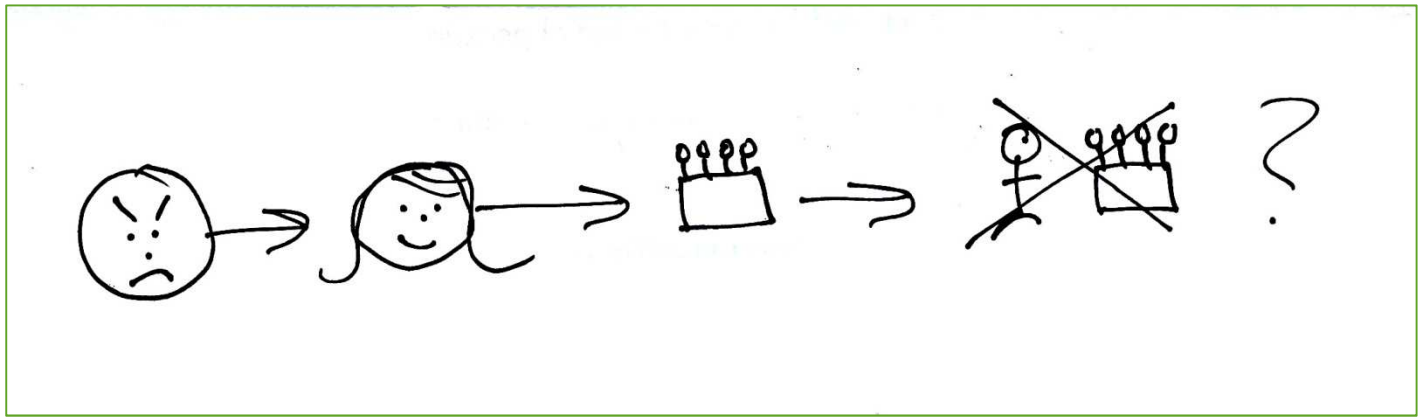
SI ESTÁ ENFADADA CON LOS NIÑOS, SEGUIRÍAMOS PREGUNTANDO



Estas enfadada con los niños, ¿por qué?
¿Porque no te gusta estar con ellos?
O porque no juegan contigo en el colegio. O …etc.

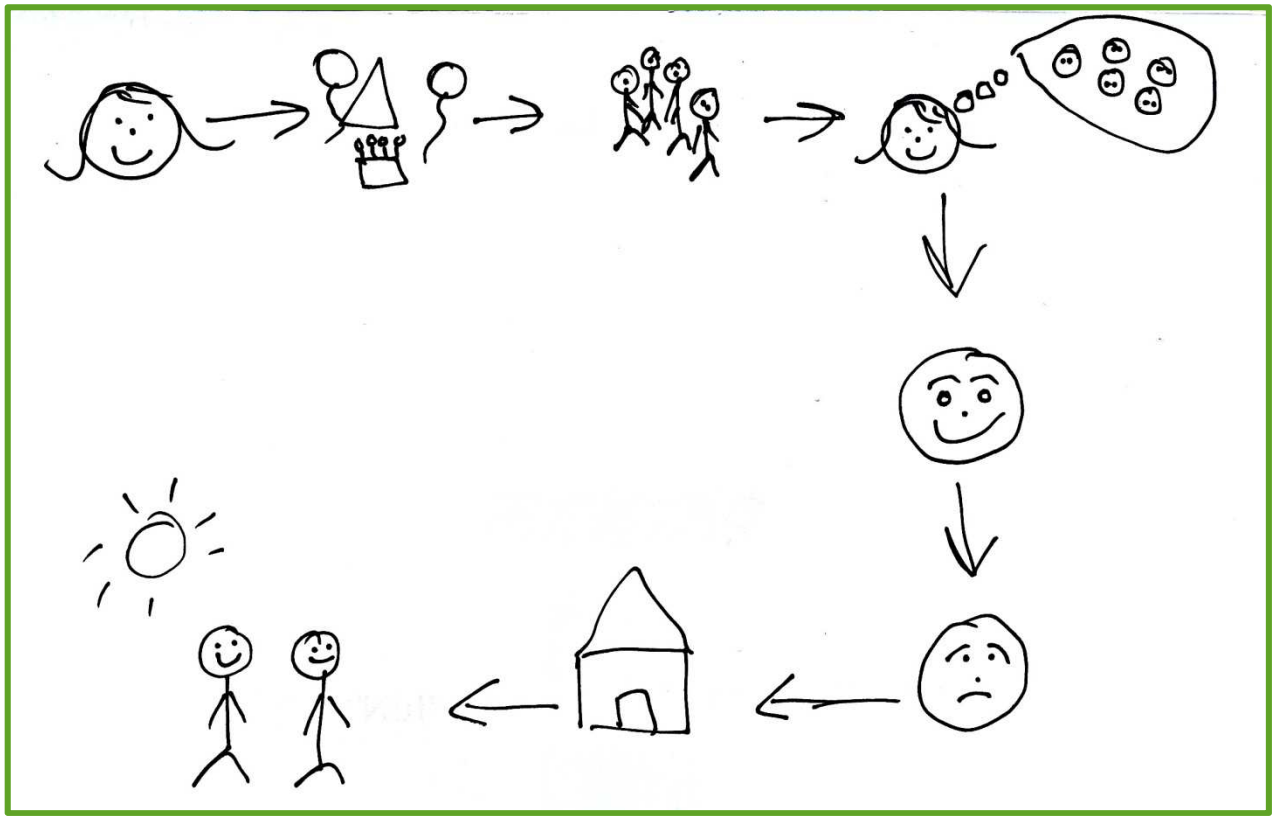
SI ESTÁ ENFADADA CON MAMÁ ¿PORQUÉ PODRÍA SER?

Por ejemplo:



¿Estás enfadada conmigo porque que te he obligado a ir a una fiesta de cumpleaños y tú no querías ir?

SI CONTESTARA QUE SÍ, PODRÍAMOS EXPLICARLE MEDIANTE ESTA HISTORIA SOCIAL ACTIVA



Lo siento, te he traído a la fiesta de cumpleaños para que juegues con tus compañeros. ¿Sabes por qué? Porque pienso que si tienes muchos amigos serás muy feliz. Pero, si tú no quieres que nos quedemos en la fiesta nos iremos a casa. Seguro que otro día podrás jugar con los niños o hacer amigos.

Fotografía de Laura Cerdá Garrigós

"Quien intenta ayudar a una mariposa a salir de su capullo la mata.
Quien intenta ayudar a un brote a salir de su semilla, lo destruye.
Hay ciertas cosas que no pueden ser ayudadas.
Ellas deben ocurrir de adentro hacia afuera"

RUBEM ALVES

No sabemos lo que viven nuestros hijos o alumnos cuando están en el recreo con sus compañeros.

Ellos **no tienen la misma habilidad** que el resto **para expresar sus vivencias.**

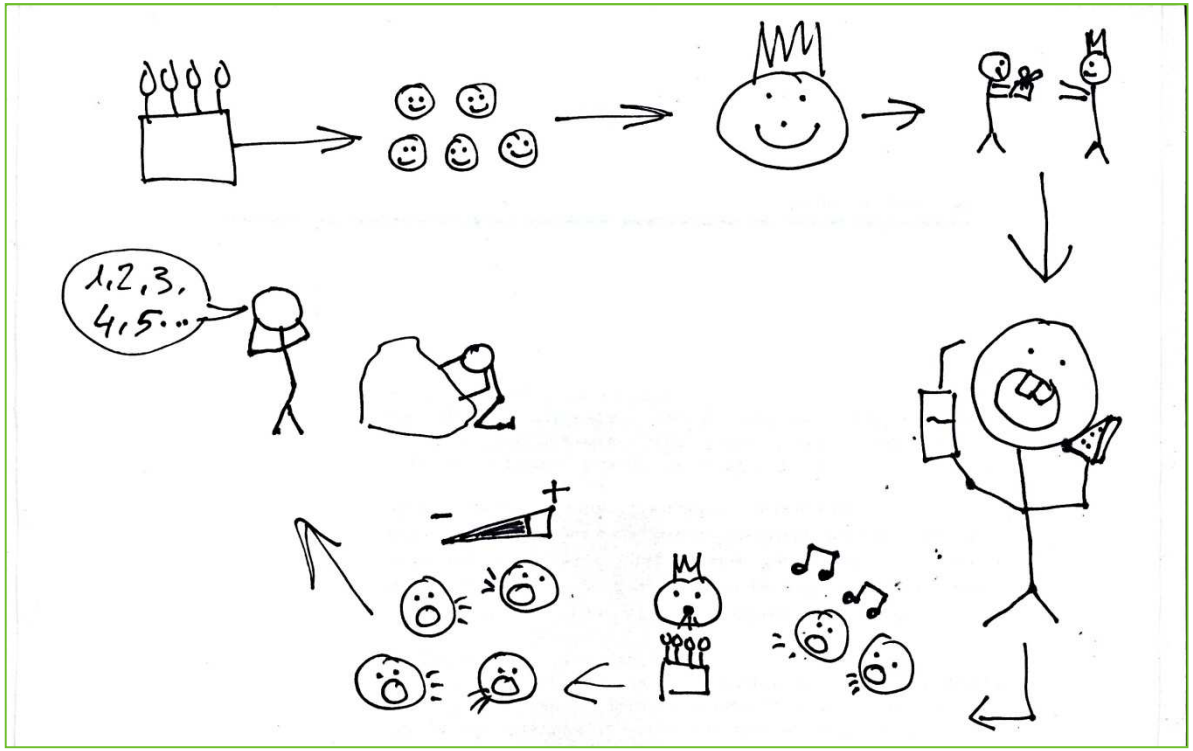
Podemos hacerles mucho daño insistiendo en algo para lo que, tal vez, todavía no estén preparados.

Seguimos...

LA PREVENCIÓN NOS AHORRARÁ MUCHOS PROBLEMAS

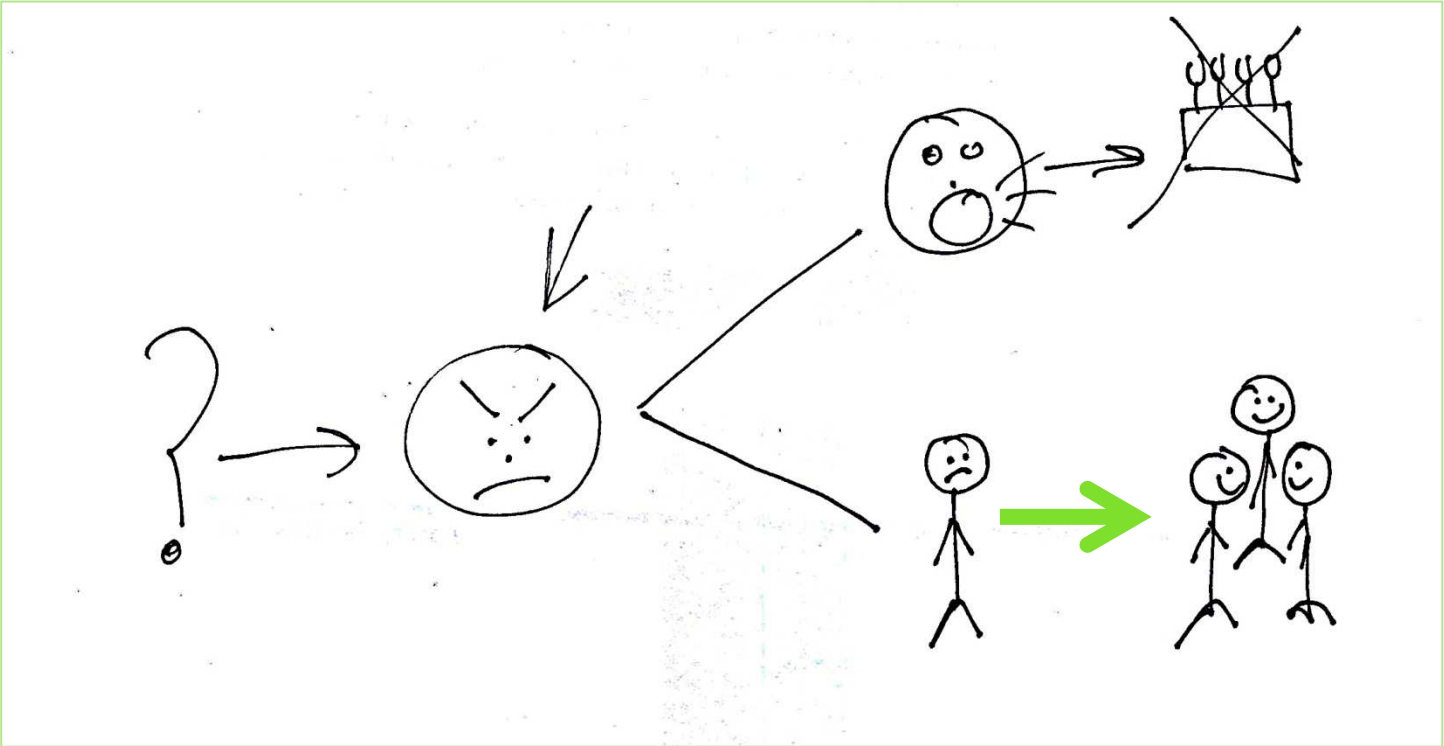
CONOCER SUS CARACTERÍSTICAS NOS AYUDARÁ A PREVENIR

SI SE ASUSTA PORQUE HAY MUCHA GENTE EN EL CUMPLEAÑOS, LE EXPLICAMOS ANTES DE IR



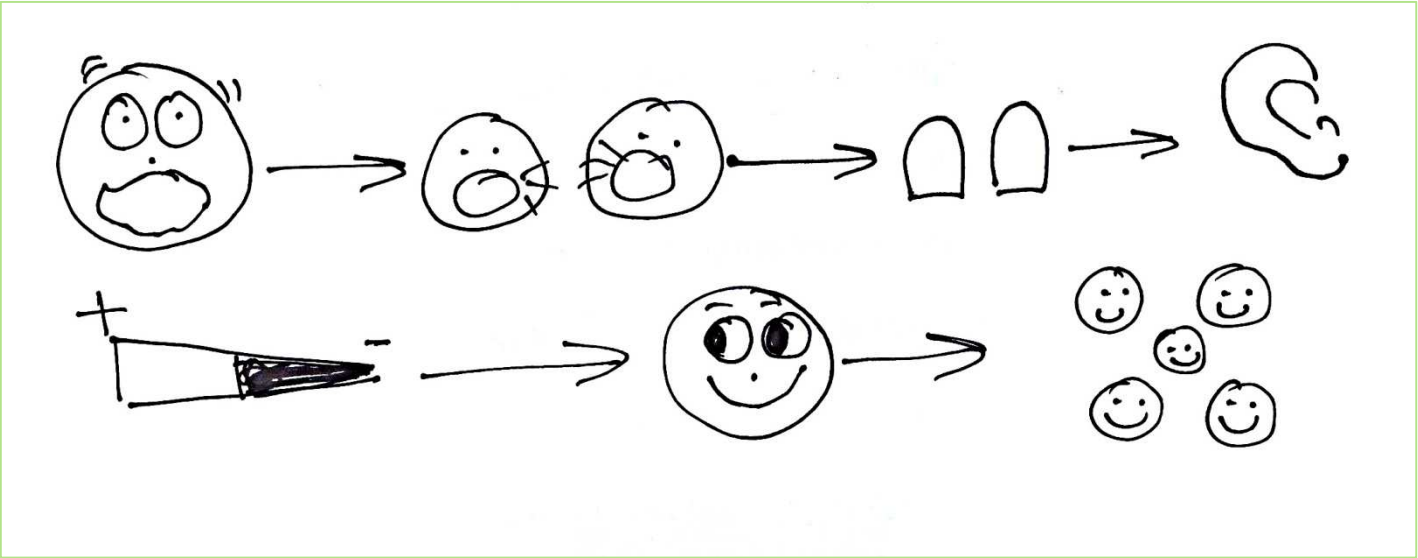
En las fiestas de cumpleaños hay muchos niños, el que cumple los años es el rey de la fiesta ese día. Le llevan regalos. Todos meriendan. Le cantan la canción de cumpleaños feliz. Hay mucho ruido, porque todos hablan más fuerte y después los niños juegan juntos al escondite, futbol o a lo que quieran.

TAMBIÉN ES POSIBLE QUE SE PUEDA ENFADAR CON ELLA MISMA:



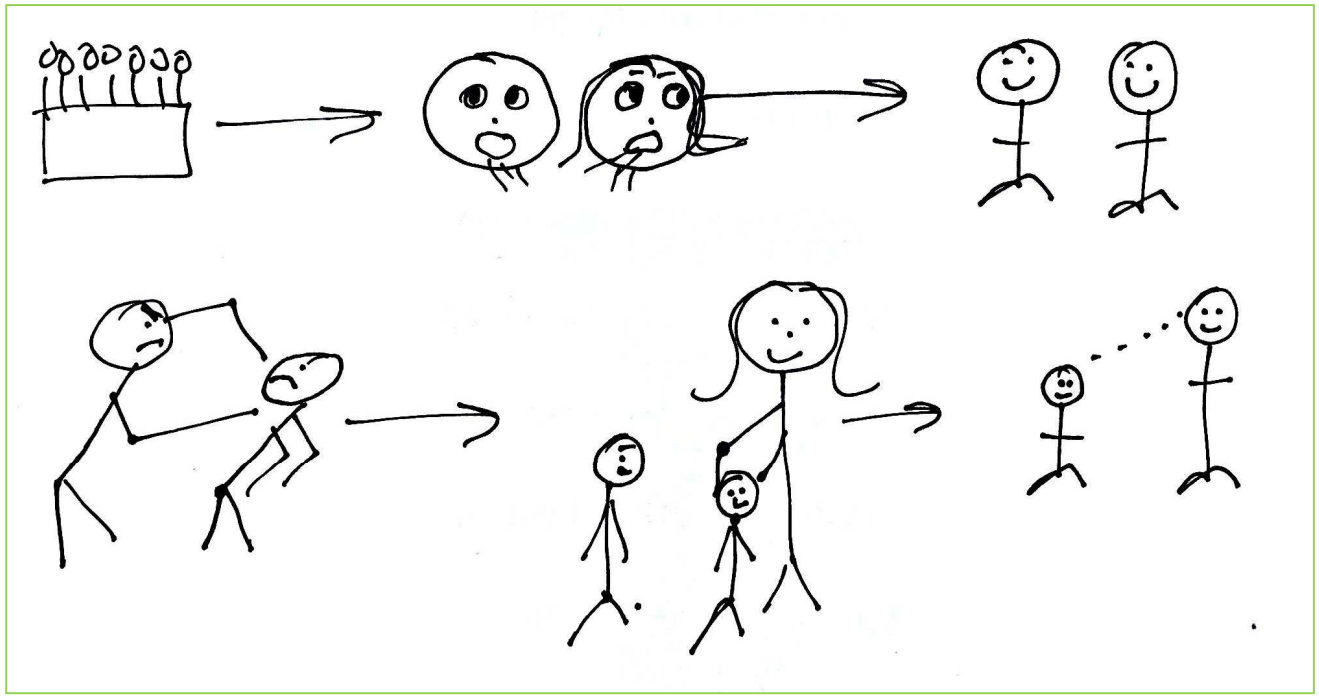
¿Por qué estás enfadada contigo misma? Porque no me has sabido decir que no querías ir al cumpleaños o porque no sabes cómo acercarte a tus compañeros para jugar con ellos.

SI LE ASUSTA EL RUIDO



Si te asustan los gritos de los niños, puedes ponerte unos tapones en el oído. Con los tapones escucharás menos ruido y te sentirás bien, estarás contenta y podrás jugar con los demás niños.

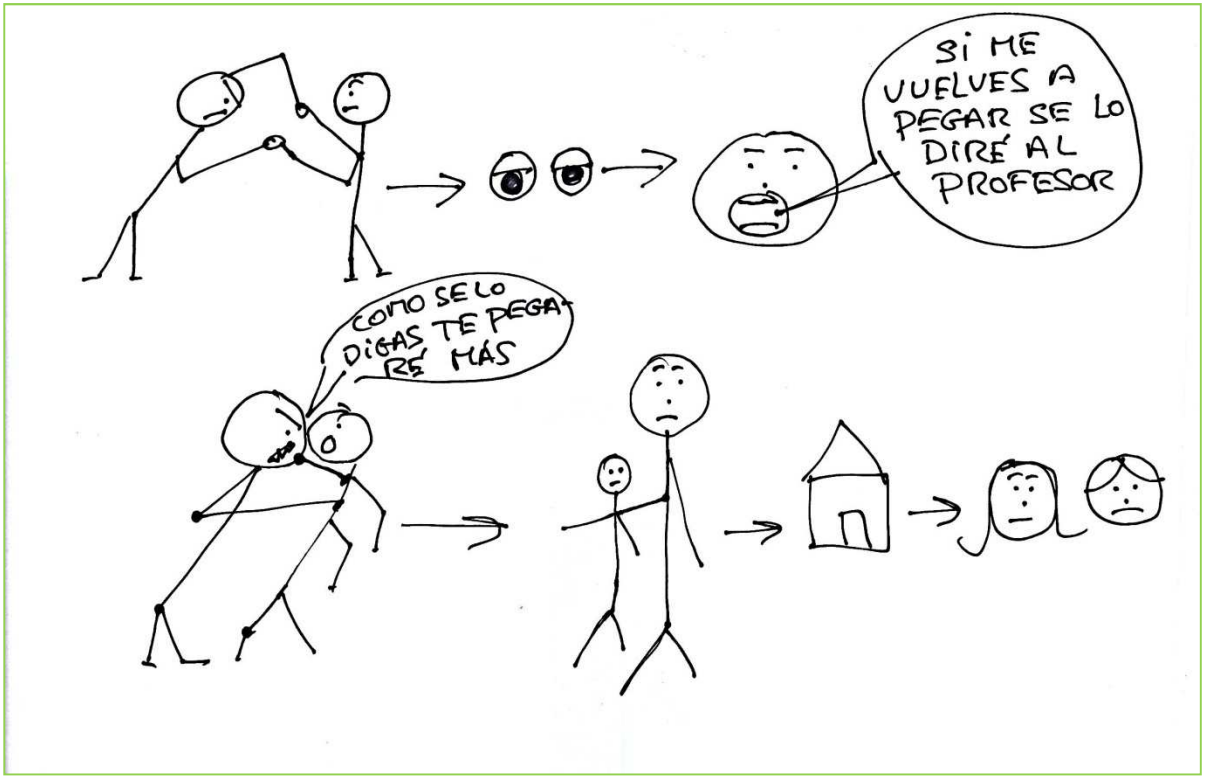
SI TIENE MIEDO DE QUE LE PEGUEN *(SU MIEDO NOS INDICARÍA QUE LE HAN PEGADO, POR LO QUE HABRÍA QUE TOMAR MEDIDAS)*



En las fiestas de cumpleaños, aunque mamá esté hablando con otras mamás, estaré mirando cómo juegas con los demás niños. Así si alguien te quiere pegar, no te preocupes, yo te protegeré. Y lo haré hasta que tú aprendas a defenderte, porque todavía eres pequeña.

Y AQUÍ SERÍA ESTUPENDO COMENZAR A ENCAUZARLO EN LO QUE DEBE HACER SI LOS NIÑOS LE PEGAN, SE BURLAN ETC.

Por ejemplo:



Si un niño te quiere pegar, le coges las manos, le miras a los ojos y muy serio le dices: Si me vuelves a pegar se lo diré al profesor. Si el niño te amenaza con que te pegará si se lo dices, vas enseguida a contárselo al profesor y cuando llegues a casa nos lo dices a papá y a mí.

EL RITMO DE APRENDIZAJE ES MÁS LENTO EN:

HABILIDAD SOCIAL
COMUNICATIVA
Y MOTORA.

Lo sabemos, pero ¿lo tenemos en cuenta REALMENTE?

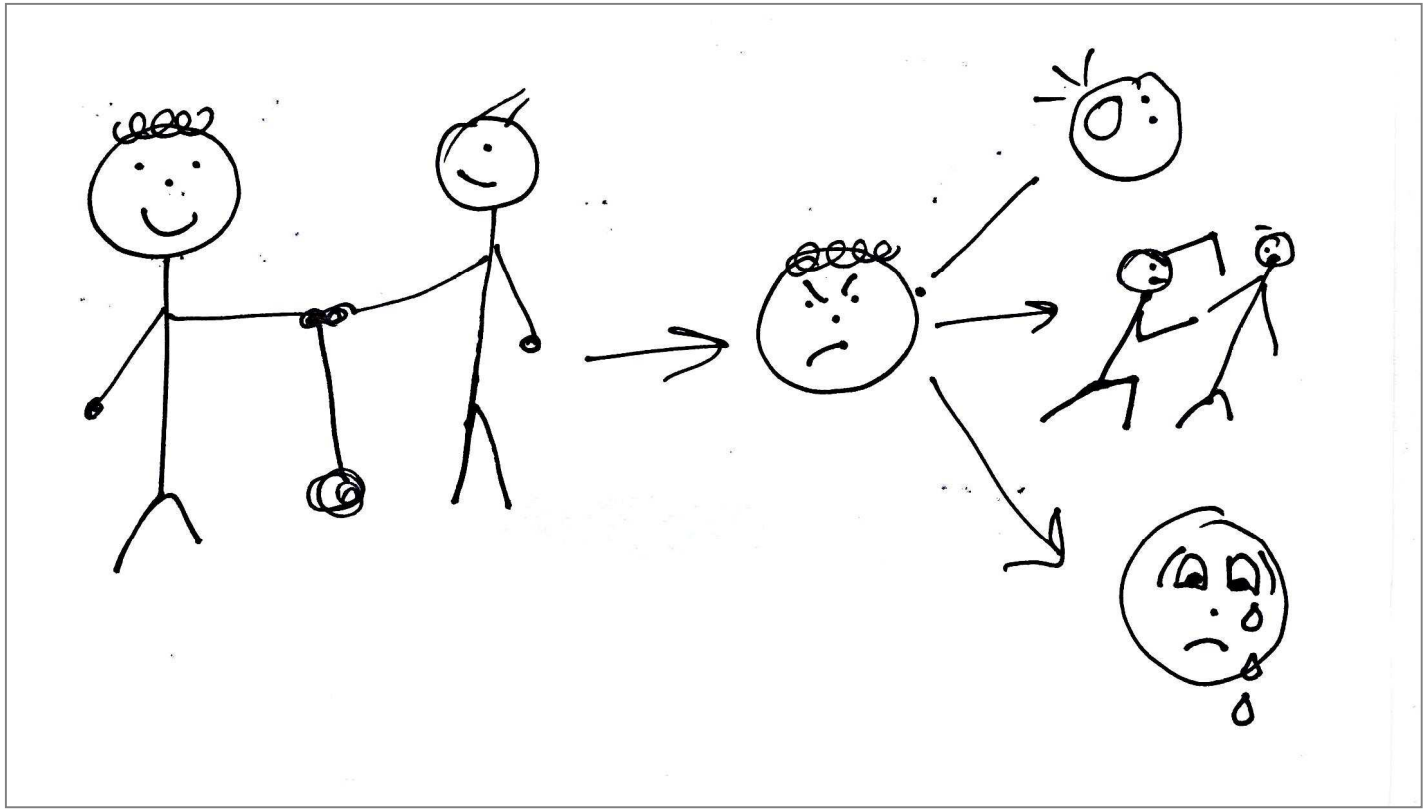
GENERALMENTE **NO**

Y ESTA ES LA SEMILLA DE LA MAYOR PARTE DE NUESTRAS FRUSTRACIONES COMO PADRES O EDUCADORES

SUS ROCESOS MENTALES SON DISTINTOS lo que promueve una lentitud en algunas actitudes por parte de ellos que muchas veces nos puede desesperar.

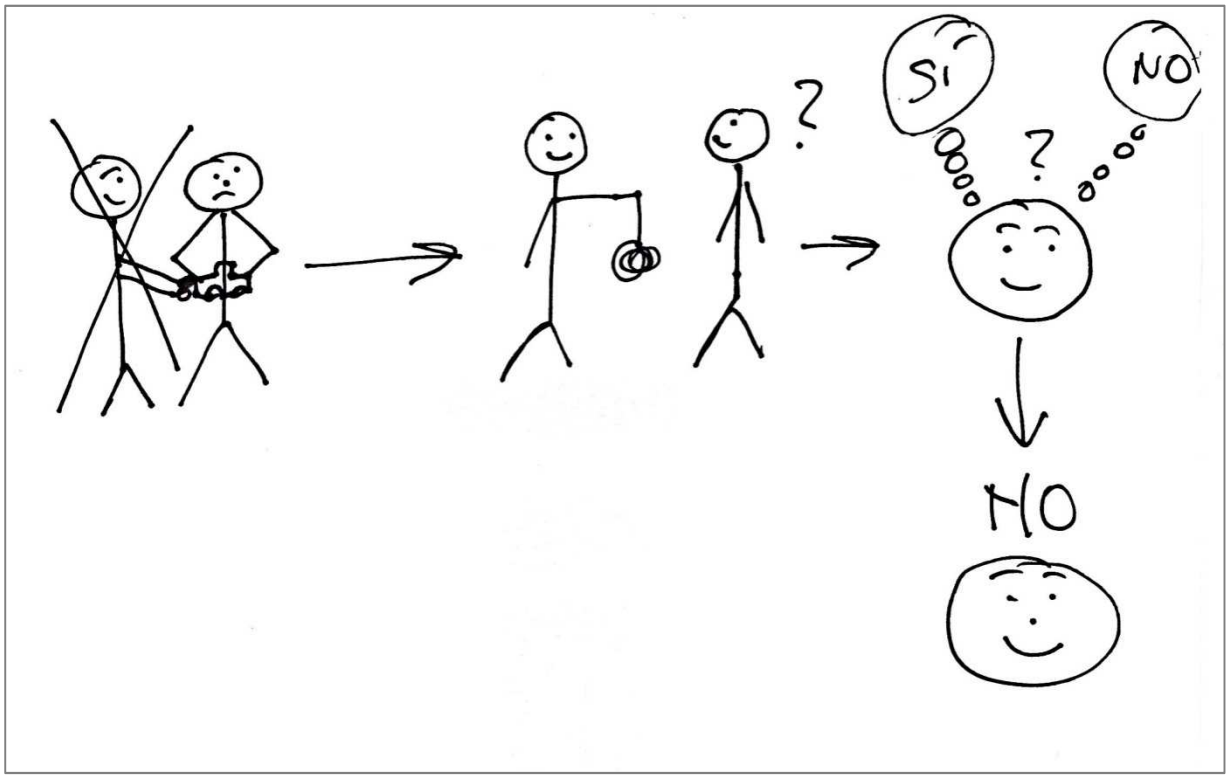
MANUEL, 7 AÑOS, SE ACERCA A UN NIÑO QUE TIENE UN YOYO Y SE LO QUITA QUEDÁNDOSE JUNTO A ÉL. EL DUEÑO RECUPERA SU YOYO PERO SE ENFADA CON MANUEL Y LE DA UN EMPUJÓN DICIÉNDOLE: -¡DÁMELO ES MÍO! MANUEL SE VA LLORANDO.

¿CÓMO PODRÍAMOS AYUDARLE TRAS VIVIR ESTO?



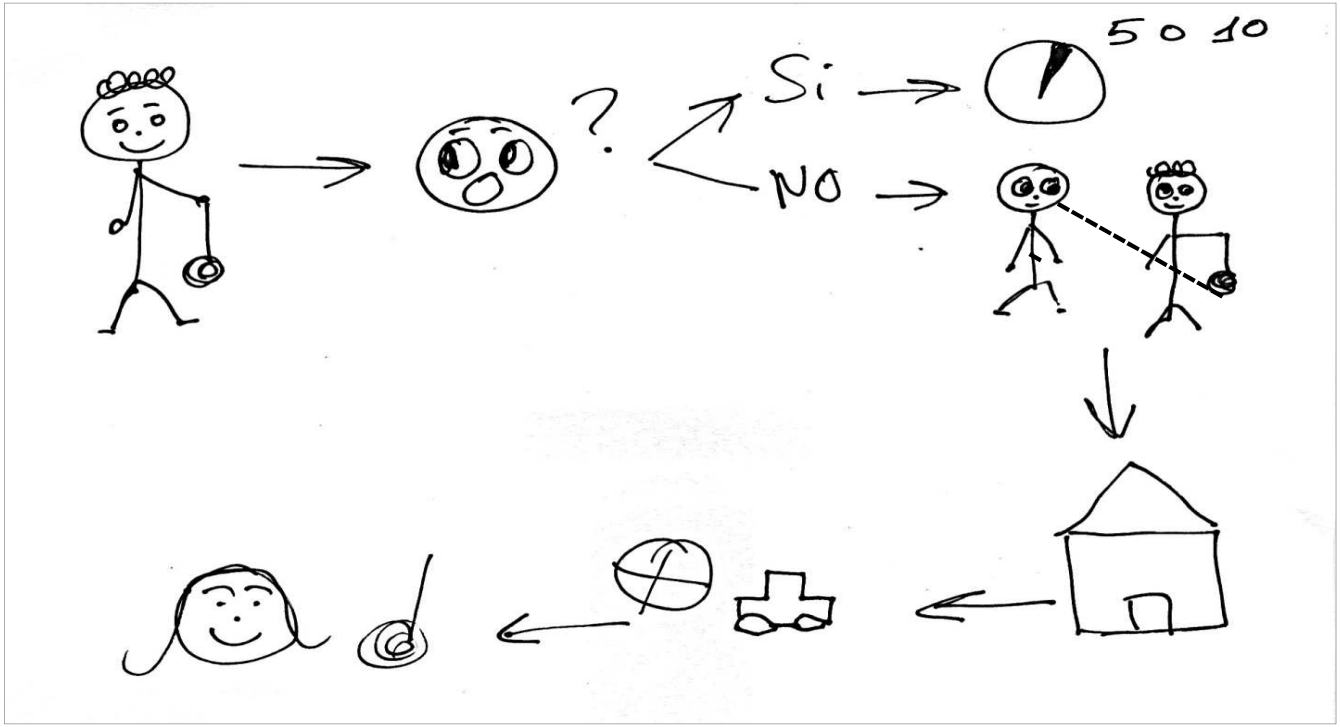
Si cojo el juguete a un niño sin su permiso, como he hecho con el yoyo, el niño se enfadará y entonces puede que:

- Me grite.
- Me pegue.
- O también puede que se ponga a llorar.



Coger los juguetes de los demás sin su permiso es incorrecto.
Si me gusta el juguete del niño le preguntaré si me lo quiere dejar.
El niño es el que decide si me lo deja o no porque es su juguete.
Si me dice que no, lo aceptaré con una sonrisa.

O PODEMOS DARLE UNA OPCIÓN MÁS CREATIVA



Si veo a un niño jugar con un juguete, como el niño del yoyo, puedo preguntarle:
-¿Me dejas tu yoyo?
-Si me dice que sí, jugaré con el yoyo hasta que el niño me diga que se lo devuelva.
-Si me dice que no, puedo mirar cómo juega él.
Cuando vuelva a casa podré jugar con mis juguetes o fabricarme un yoyó con la ayuda de mamá.

CARMEN TIENE 12 AÑOS, Y SE ACERCA A UNA NIÑA DE SU CLASE PARA DECIRLE: -QUÉ BOLSO MÁS FEO LLEVAS Y ESO, POR SUPUESTO LA METE EN PROBLEMAS.

¿CÓMO PODRÍAMOS AYUDARLE A ENTENDER QUE NO SIEMPRE PODEMOS DECIR LO QUE PENSAMOS?

INTENTAMOS QUE COMPRENDA LA SITUACIÓN PARA QUE PUEDA EMPATIZAR.

PODEMOS HACER UNA LISTA DE PALABRAS QUE SOLEMOS UTILIZAR, TANTO POSITIVAS COMO NEGATIVAS

LAS PALABRAS POSITIVAS HACEN AMIGOS

- Bonito.
- Guapa.
- Está genial.
- Me gusta tu…
- Eres una artista.
- Vas a hacerlo muy bien.
- Tú sí que sabes.
- Eres la mejor.
- Es muy original.
- ¡Pues no está mal!

LAS PALABRAS NEGATIVAS HACEN ENEMIGOS

- Feo.
- Lo estás haciendo mal..
- No me gusta.
- Te han dejado un pelo horrible.
- Estás muy gorda.
- No sabes dibujar.
- Vistes fatal.
- Te huele el aliento.

TAMBIÉN PODEMOS DEJARLE UNA COPIA DE ESAS LISTAS EN SU HABITACIÓN PARA QUE VAYA ASIMILÁNDOLAS:

¿A TI CÓMO TE GUSTARÍA QUE TE HABLARAN?

COMO EN LA LISTA BLANCA O COMO EN LA ROJA.

LO QUE DICES PRODUCE UNA REACCIÓN EN LOS DEMÁS

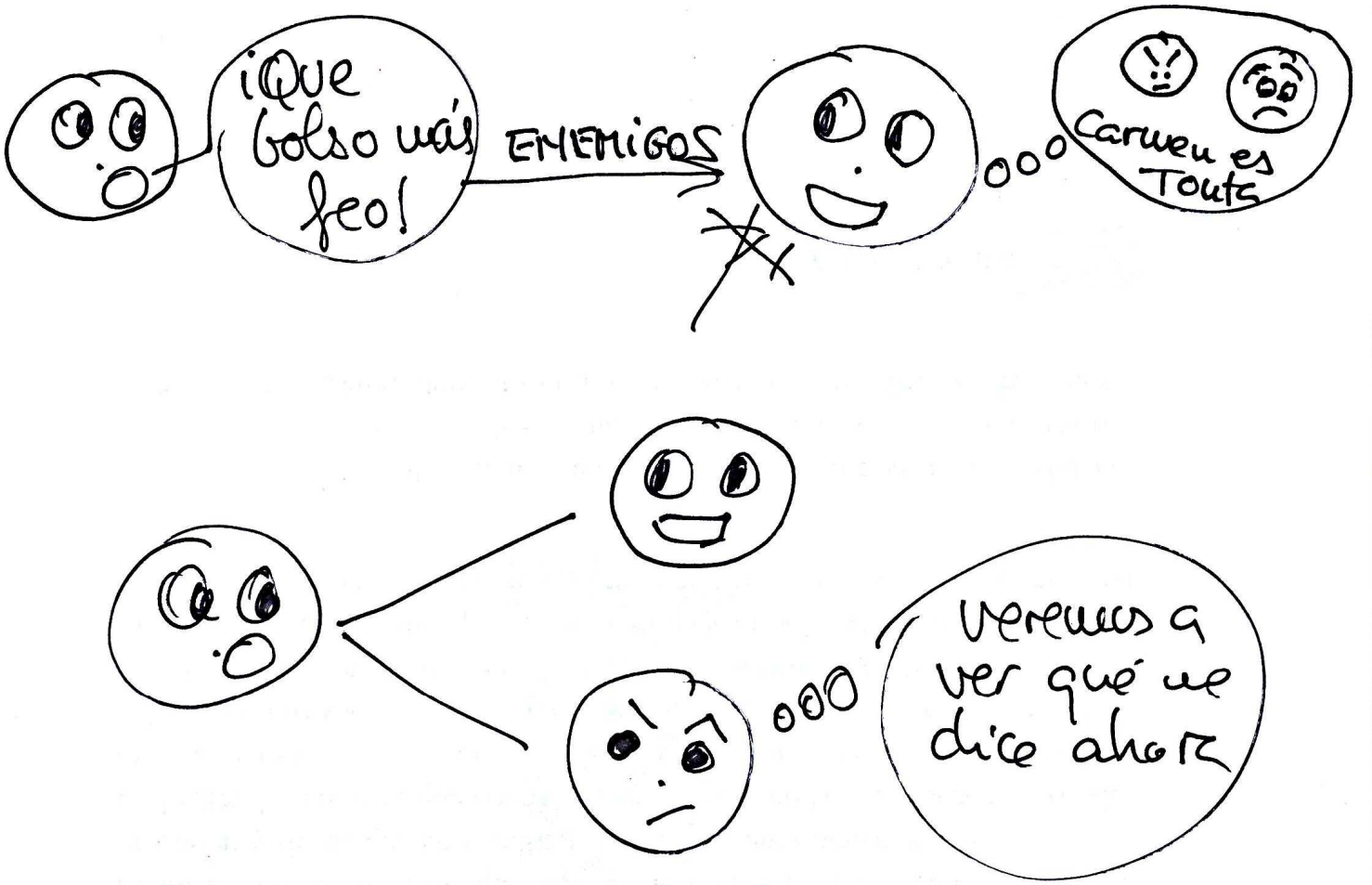
REFORZAMOS ESTO CON HSA Y LE DAMOS UNA OPCIÓN MÁS POSITIVA

Todas las cosas que vemos, las han creado las personas con mucha ilusión. Algunas nos pueden gustar más y otras menos.

Cuando nos gusta mucho una cosa solemos comprarla, si podemos. Pero siempre habrá gente a quien no les guste lo que nos gusta a nosotros.

Si le decimos a alguien que es feo lo que se ha comprado le puede molestar. Porque de manera indirecta le estamos diciendo que no sabe elegir cosas.

Es mejor utilizar una palabra imprecisa como: ¡Qué original!
Entonces cuando nos pregunten: ¿Te gusta? Decimos: es…original y diferente.
La persona quedará contenta y nosotros también porque hemos dado una opinión que no le ha molestado.



Si le digo a una compañera que su bolso es feo, puede que sonría pero en sus pensamientos es casi seguro que le molesta mi comentario o que le haga sentir triste, aunque no me lo diga y sonría.

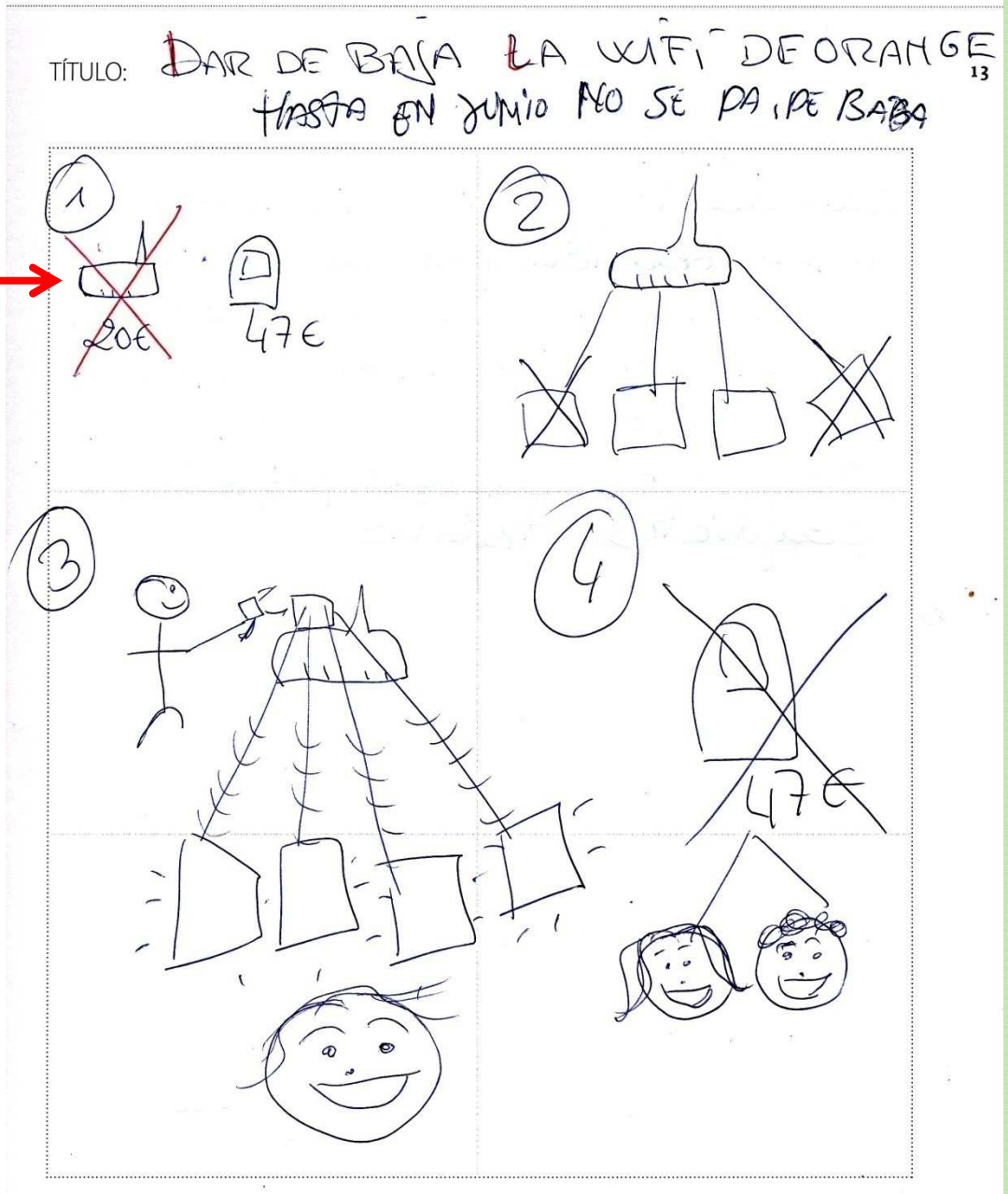
Si digo a mis compañeros las cosas de la lista roja, no les gustará estar conmigo y se pondrán serios cuando me acerque a ellos.

OTRAS VECES PUEDE QUE NO NOS QUIERAN ESCUCHAR ANÉCDOTA DE IAN Y LA WIFI

No aceptaba quedarse sin la wifi portatil y tachó la que pusimos que era más económica

Por más que le explicaba que con la nueva podría ver los videos de música sin esperar a que se cargaran, **NO ME ESCUCHABA** tuvo que experimentarlo.

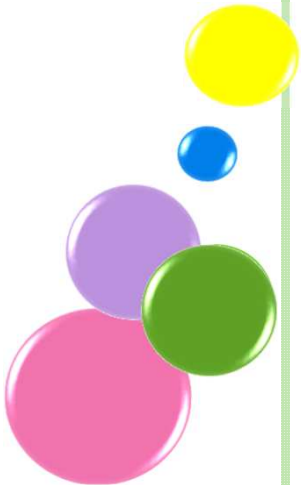
Ahora esta anécdota me sirve para que cuando no me quiere escuchar, se dé cuenta y se preste a hacerlo.



El gran discutidor

Anécdota sobre Ian
que se encuentra en mi blog:

http://ayudandoamihijoacomprenderelmundo.blogspot.com.es/search/label/EL%20GRAN%20DISCUTIDOR



Raul tiene 10 años y pasa las vacaciones con sus abuelos. Estos no consiguen que realice las tareas que le ponen, hacer la cama, recoger los platos de la mesa etc. así que siempre anda castigado.

¿QUÉ NECESITARÍA ESTE NIÑO PARA REALIZAR LO QUE NO QUIERE HACER?

MIS TAREAS PARA CADA DÍA:

POR LA MAÑANA

- Arreglo mi habitación.
- Ayudo al abuelo a dar de comer a los animales.
- Leo 30 minutos.

Las 3 tareas de la mañana valen un positivo.

POR LA TARDE

- Me lavo los dientes después de comer.
- Ayudo a quitar la mesa.
- Hago deberes durante una hora.

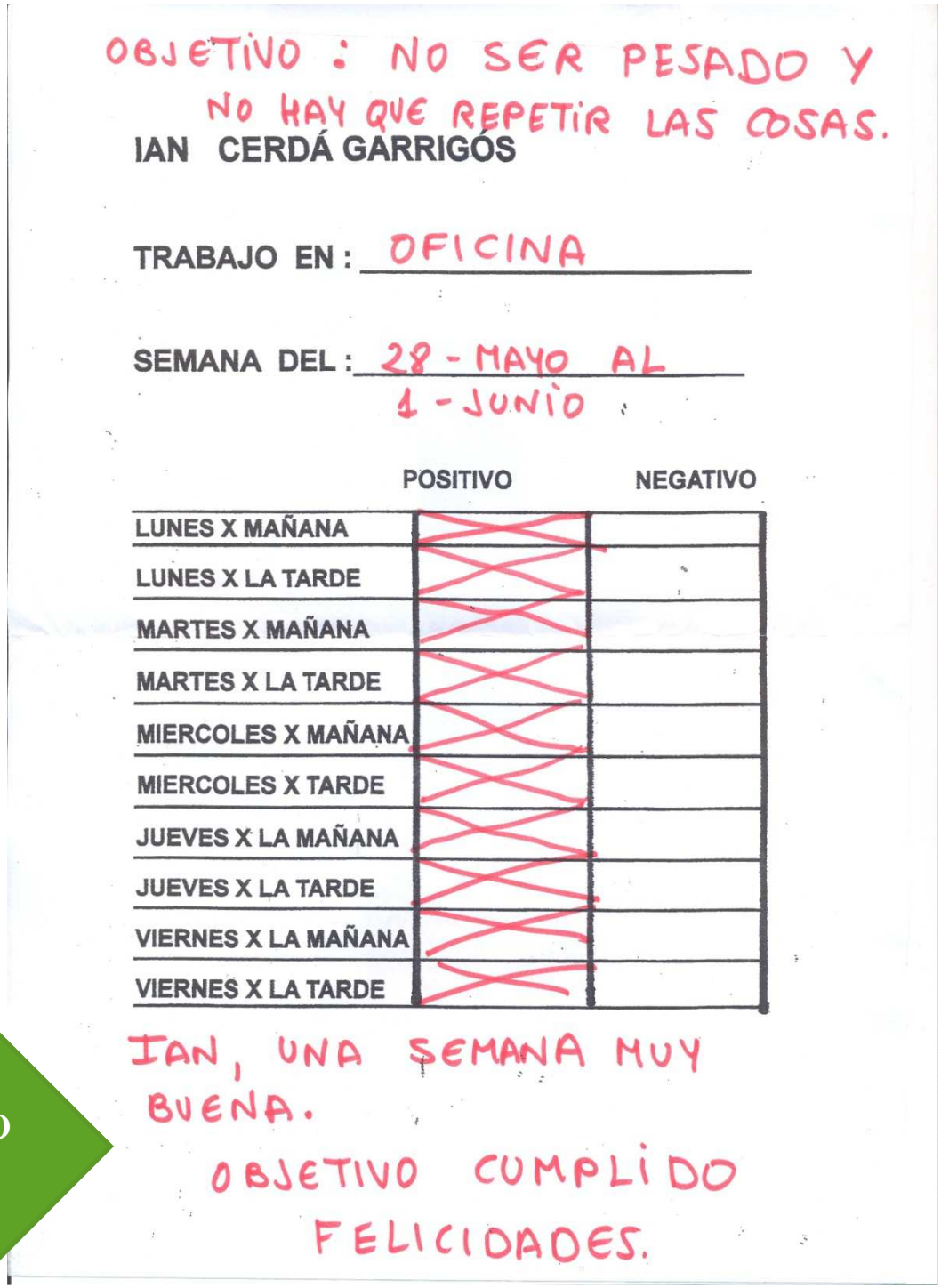
Las 3 tareas de la tarde valen un positivo.

REGISTRO CREADO POR
SUSANA CERDÁ (TÍA DE IAN)
para utilizar en el trabajo

A pesar de que el objetivo se ha planteado en negativo, este registro es tremendamente efectivo.
Susana lo estructuró de forma que el día se partiera en dos partes.
Una estrategia que permite a mi hijo conseguir con más facilidad el objetivo.

Si utilizamos esto para una dificultad cada vez les ayudará a cumplir con lo acordado.

ADEMÁS LE APORTA UN PODEROSO Y POSITIVO ESTÍMULO



OBJETIVO : NO SER PESADO Y NO HAY QUE REPETIR LAS COSAS.

IAN CERDÁ GARRIGÓS

TRABAJO EN : OFICINA

SEMANA DEL : 28 - MAYO AL 1 - JUNIO

	POSITIVO	NEGATIVO
LUNES X MAÑANA	X	
LUNES X LA TARDE	X	
MARTES X MAÑANA	X	
MARTES X LA TARDE	X	
MIERCOLES X MAÑANA	X	
MIERCOLES X TARDE	X	
JUEVES X LA MAÑANA	X	
JUEVES X LA TARDE	X	
VIERNES X LA MAÑANA	X	
VIERNES X LA TARDE	X	

IAN, UNA SEMANA MUY BUENA.

OBJETIVO CUMPLIDO

FELICIDADES.

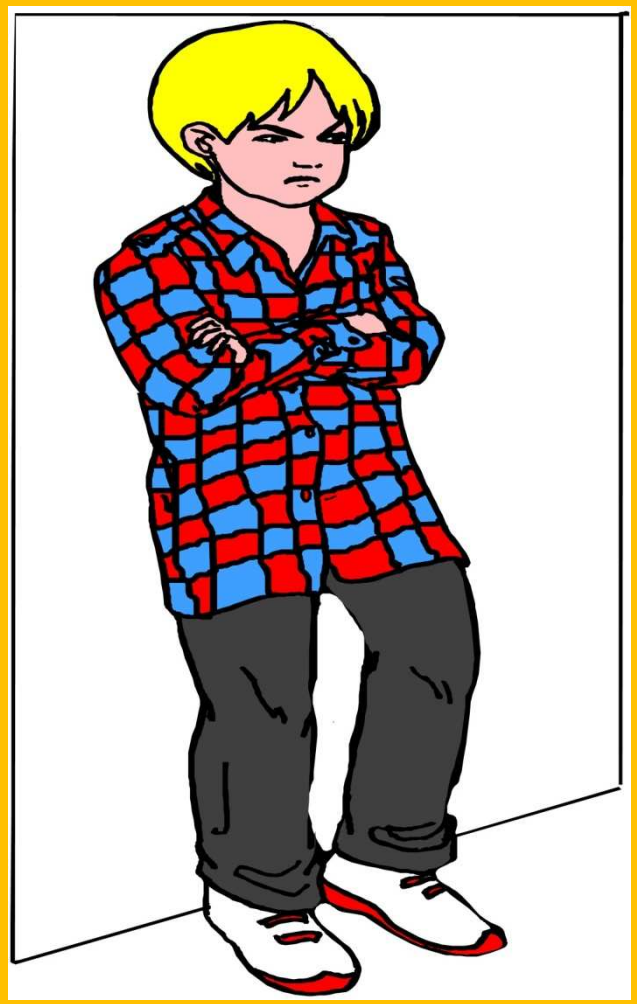
REGISTRO DE: _____

DIFICULTAD O DIFICULTADES A TRATAR_____

FECHA_____

DIAS DE LA SEMANA	POSITIVO	NEGATIVO
LUNES POR LA MAÑANA		
LUNES POR LA TARDE		
MARTES POR LA MAÑANA		
MARTES POR LA TARDE		
MIÉRCOLES POR LA MAÑANA		
MIÉRCOLES POR LA TARDE		
JUEVES POR LA MAÑANA		
JUEVESPOR LA TARDE		
VIERNES POR LA MAÑANA		
VIERNES POR LA TARDE		
SÁBADO POR LA MAÑANA		
SÁBADO POR LA TARDE		
DOMINDO POR LA MAÑANA		
DOMINGO POR LA TARDE		

SOLO QUEDARÍA DECIRLE



PREMIO

CONSECUENCIA

Nos fuimos a Oporto y quedaron a cargo de Cecilia y Max.

DÍA ~~29~~ 1 MES Marzo AÑO 2013

MAÑANA	TARDE
1. Barrer porche	1.
2. ordenar leña	2. Ir a Aspeli
3. Entrar leña	3.
4. Quitar cacas	4.
5. Arreglar habitación	5.
6. Entrar maleta	6.
7. Sacar basura	7.
8. limpiar coche	8.
9. Ordenar tu ropa	9.
10.	10.
11. HAGO CASO	11. Y CONTESTO
12. ADECUADA	12. MENTE

PREMIO: tablet y Batería

CONSECUENCIA: Menos tiempo de tablet y Batería

FIRMA: [firma]

HORARIO PARA DISFRUTAR DEL PREMIO:

MAÑANA
De 8 a 8
De ...... a ......
De ...... a ......
De ...... a ......

TARDE
De 8 a 9
De 10 a 11,30
De ...... a ......
De ...... a ......

Observaciones:
lo ha hecho Super Super bien

Trabajos voluntarios extras:
1. Ha hecho
2.
3. más cosas
4.
5.

Mi actitud ante las tareas ha sido:
- [x] De colaboración.
- [ ] De irritación.
- [ ] De negación.
- [ ] De entusiasmo.
- [ ] De rebeldía.
- [x] De aceptación.

Examen de emociones

¿He hecho mis tareas correctamente? Sí

¿Cómo me siento al terminar mis tareas?

¿Por qué me siento así? porque lo he hecho todo

¿Cómo se sienten mis padres o profesores por mi actitud ante las tareas?

¿Por qué creo que se sienten así? Porque he colaborado en todo y con mucho [illegible]

SITUACIÓN, REACCIÓN INICIAL DEL ADULTO, ESTRATEGIA

Hoy día: 27/5/13

Ian llega a medio día y acaparo mi atención, pero Antonio necesita contarme cosas del trabajo, etc.

Cuando llego a casa a medio día o por la noche, saludo a mamá y a Ian y dejo que hablen mis padres. Después en la comida puedo hablar y contar lo que quiera.

Hoy una situación complicada en el trabajo y durante un tiempo (X) para

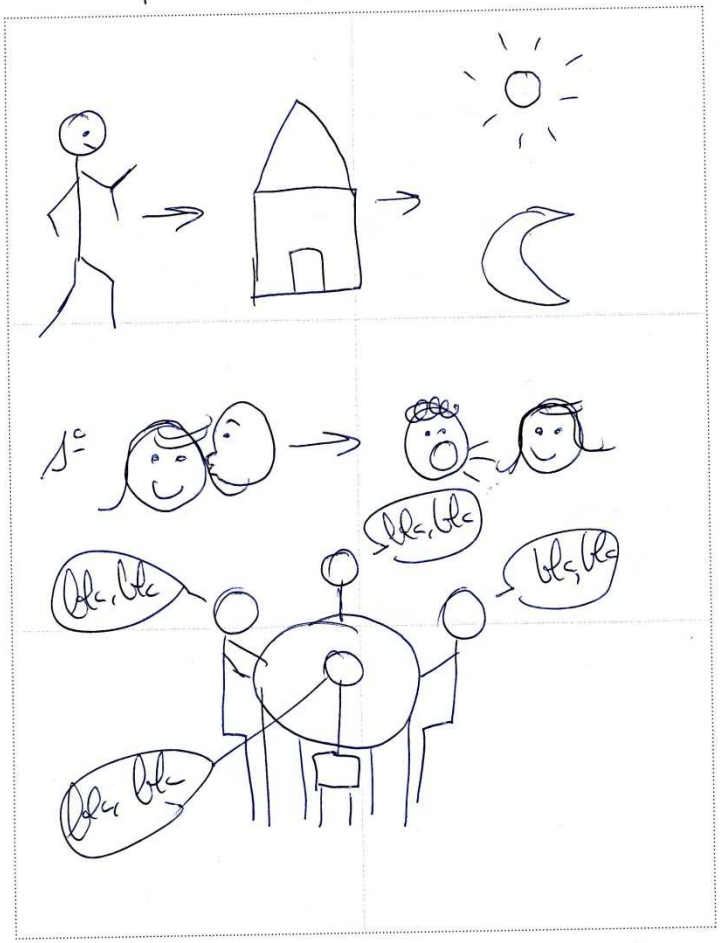
Observaciones tras aplicar HSA:

y yo tendremos muchas cosas que hablar.

Esta es la agenda de mi último trabajo, pero cada persona puede crear una para lo que quiera corregir en su hijo.

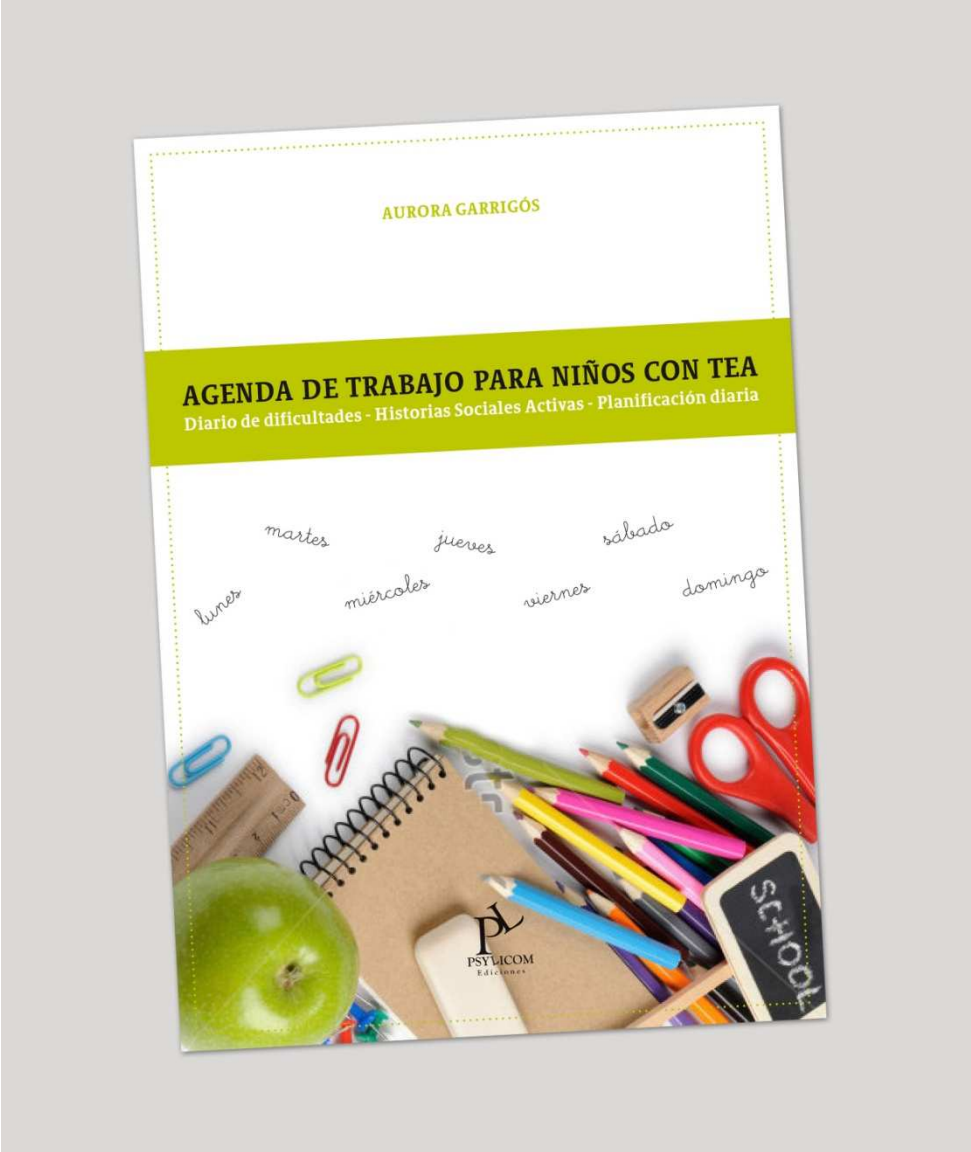
Saber esperar

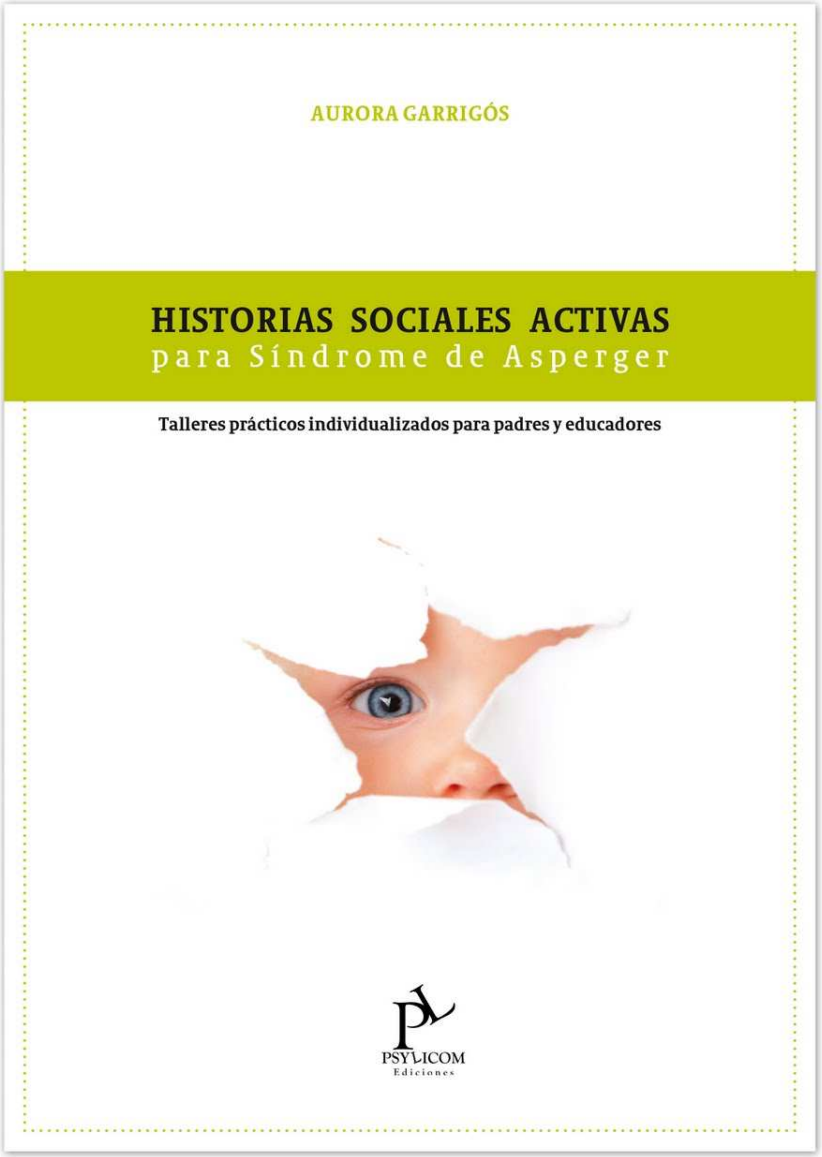
TÍTULO: Doy tiempo a mis padres para que hablen



DARNOS CUENTA DE QUE NOS HEMOS EQUIVOCADO ES POSITIVO, PORQUE NOS AYUDA A HACERLO MEJOR LA PRÓXIMA VEZ.

AGENDA DE MI ÚLTIMO TRABAJO





Noelia tiene 12 años. Cuando va al cine y termina la película se levanta nerviosa, se agita, quiere marcharse rápido del cine porque tiene miedo a quedarse encerrada. Lo mismo le pasa en el colegio.

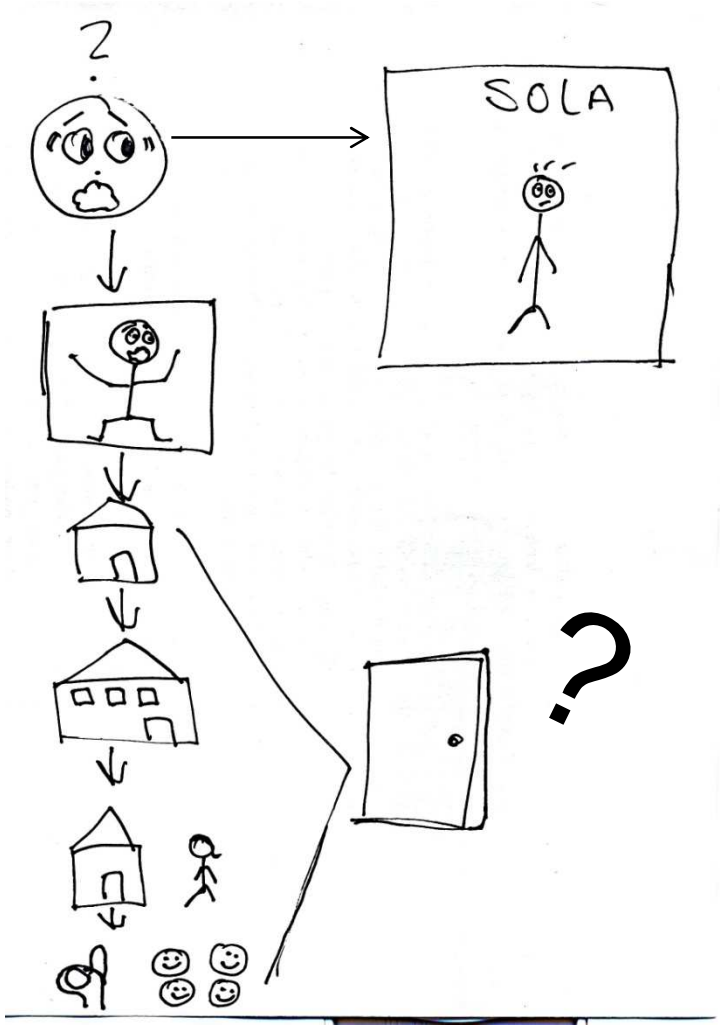
¿CÓMO PODEMOS AYUDARLA?

Necesitamos:

Tener en cuenta sus emociones y encontrar el motivo de su miedo.

(porque sus emociones nos están diciendo algo de forma muy elocuente)

Si ella no nos expresa lo que le pasa, le ayudaremos con una HSA



¿Qué siente cuando se termina la película del cine?

¿Te asusta quedarte sola?

¿Te has quedado alguna vez encerrada en casa, el cole, o en casa de una amiga?

¿Te han encerrado alguna vez en el baño del cole tus compañeros?

Si te has quedado encerrada, ¿quién te abrió la puerta?

O es que no te gusta la idea de quedarte la última.

MADURACIÓN SOCIAL

Oscar tiene 6 años. No juega con nadie en el patio. Suele entretenerse cogiendo piedrecitas que guarda en su bolsillo. De forma ocasional se acerca a algún grupo de niños, los sigue sin hablar, pero al poco tiempo vuelve a entretenerse solo.

¿QUÉ NECESITARÍA OSCAR PARA RELACIONARSE MÁS?

PUEDE HABER UNA DIFERENCIA DE MADURACIÓN SOCIAL

DE ALGUNOS AÑOS: 7, 8 O MÁS.

ENTRE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER Y LOS NIÑOS NEUROTÍPICOS.
(AUNQUE ESTO DEPENDE DE CADA NIÑO).

LO SABEMOS, PERO **¿ACTUAMOS EN CONSECUENCIA?**

NO

¿CÓMO PODRÍASMO AYUDAR A OSCAR DE 6 AÑOS ENTONCES?

DESDE MI PUNTO DE VISTA: **RELAJANDONOS**

POR SUPUESTO, SIN PERDER LA OPORTUNIDAD DE AYUDARLE A INTERACTUAR SIEMPRE QUE ESTÉ DISPUESTO, PERO RESPETANDO SU RITMO DE MADURACIÓN SOCIAL, SIN CONVERTIR EL PROCESO EN UNA OBLIGACIÓN.

SU EDAD FÍSICA PUEDE QUE SEA IGUAL QUE LA DE SUS COMPAÑEROS, SU EDAD INTELECTUAL TAMBIÉN **PERO SOCIALMENTE NO TIENEN LA MISMA EDAD Y HEMOS DE RESPETARLO.**

NECESITA DE LA SUPERVISIÓN DE UN ADULTO **EN EL ÁMBITO SOCIAL, ESPECIALMENTE EN LOS RECREOS** Y LA VA A NECESITAR ALGUNOS AÑOS MÁS…

Y ESTO ES COMPLICADO

ESPECIALMENTE EN LOS COLEGIOS

PORQUE EL SISTEMA EDUCATIVO NEUROTÍPICO SOLO PRESTA ATENCIÓN A **LA EDAD FÍSCA PARA PERTENECER A UN MISMO NIVEL**

TENDRÍAMOS QUE CAMBIAR EL SISTEMA EDUCATIVODE VALORES

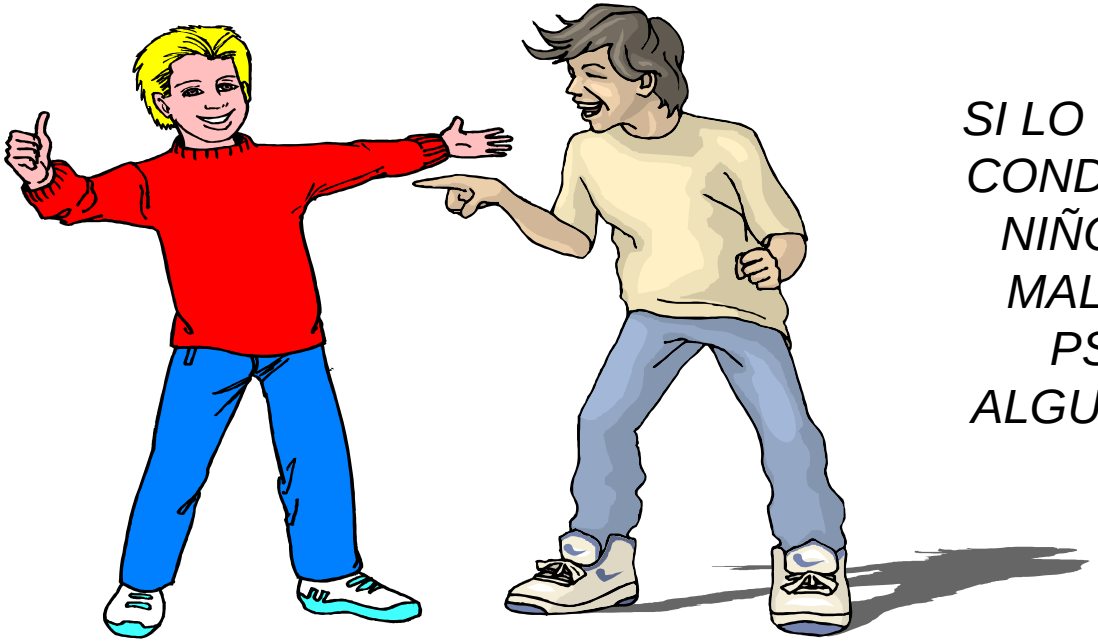
A PESAR DE QUE TODOS SOMOS CONSCIENTES DE QUE CADA CHICO/A ES:

DISTINTO/A
Y ÚNICO/A EN SU MADURACIÓN MENTAL,
EMOCIONAL
Y SOCIAL

LES METEMOS A TODOS EN EL MISMO SACO TENIENDO EN CUENTA ÚNICAMENTE SU EDAD.

ALGO QUE SOCIAL Y FAMILIARMENTE NOS PROPORCIONA MUCHOS QUEBRADEROS DE CABEZA

HAY DEMASIADA DIVERSIDAD COMO PARA CONSIDERARLA OCASIONAL E IGNORAR LAS NECESIDADES DE CADA PERSONA



SI LO HACEMOS ESTAMOS CONDENANDO A MUCHOS NIÑOS A LAS BURLAS Y MALTRATOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS DE ALGUNOS COMPAÑEROS.

HAY QUE LOGRAR QUE LAS ESCUELAS CUENTEN CON POFESIONALES QUE ACEPTEN, INTEGREN Y SEPAN MANEJARSE ANTE LA DIVERSIDAD.

NO BUSQUEMOS EXCUSAS EN LA FALTA DE RECURSOS. AUNQUE LOS RECURSOS NOS HACEN LA VIDA MÁS FÁCIL, LA EDUCACIÓN LA TRASMITEN LAS PERSONAS QUE SE IMPLICAN HASTA SIN RECURSOS.

GABI, 11 AÑOS ES MUY OBSESIVO Y SOLO QUIERE JUGAR CON EL ORDENADOR. NO HACE CASO DEL HORARIO QUE LE HAN PUESTO Y CUANDO LLEGA A CASA VA DIRECTO AL ORDENADOR. SI NO SE LE PERMITE SE ENFADA, GRITA, PEGA PATADAS A LAS PUERTAS. A LAS PAREDES ETC.

¿QUÉ NECESITARÍA GABI PARA TENER EN CUENTA EL HORARIO Y SEGUIRLO SIN PROBLEMAS?

SU HORARIO DICE:

MERENDAR

DEBERES

ORDENADOR *(1HORA)*

BAÑO

CENA

CÓMO CONTROLAR SUS GUSTOS PERSONALES

ORDENADOR, INTERNET

1º PONDRÍA UNA CONTRASEÑA AL ORDENADOR

ENUMERARÍA EL HORARIO:

1º Merendar
2º Hacer los deberes
3º 1 hora de ordenador, **SOLO si antes he terminado los deberes.**
4º A las…. Me baño.
5º Ceno.

Si te descontrolas no te prestaré atención.

AQUÍ MUCHA SERENIDAD Y FIRMEZA

SU FRUSTRACIÓN SI ROMPE COSAS HA DE PASARLA EN UN SOLO SITIO

SU HORARIO DICE:
MERENDAR
DEBERES
ORDENADOR (1HORA)
BAÑO
CENA

Si rompe algo, habrá negociación para suplir su conducta como: Sacar dinero de su hucha para reponerlo o Limpiar alguna cosa extra etc.

SUPONGAMOS QUE HACE LOS DEBERES PERO SE HA PUESTO A INSULTARNOS

SI DESCARTAMOS EL ORDENADOR PODEMOS METERNOS EN OTRO CONFLICTO Y LO CIERTO ES QUE HA HECHO LOS DEBERES.

PERO HA DE RESPONSABILIZARSE DE SUS ACTOS ¿CÓMO?

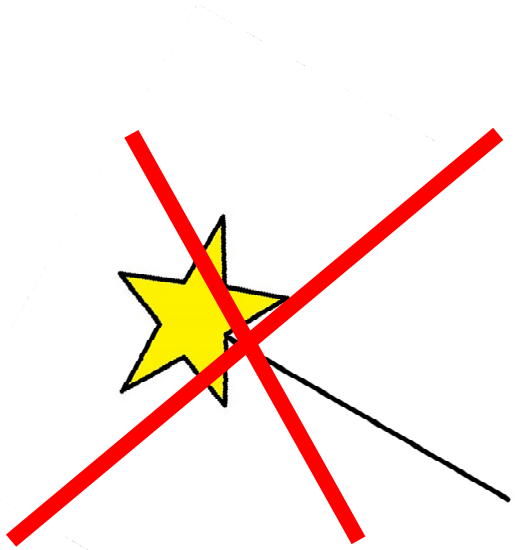
DÁNDOLE A ELEGIR UNA CONSECUENCIA:

Por ejemplo:
Te guardo la Play 1 día o la tele (Dejémosles que elijan habitualmente para que aprendan a hacerlo o de lo contrario tal vez no sepan hacerlo nunca).

Darles la opción de elegir, pero de una manera controlada por nosotros, muchas veces se convierte en la **fórmula mágica** que todo lo soluciona.

ES IMPORTANTÍSIMO

QUE LOS PADRES Y LOS PROFESORES EMPATICEMOS CON SUS CARACTERÍSTICAS Y COMPRENDAMOS SUS DIFERENCIAS. TAMBIÉN ES NECESARIO QUE APRENDAMOS LA METODOLOGÍA QUE NECESITAN PARA PODER AYUDARLES

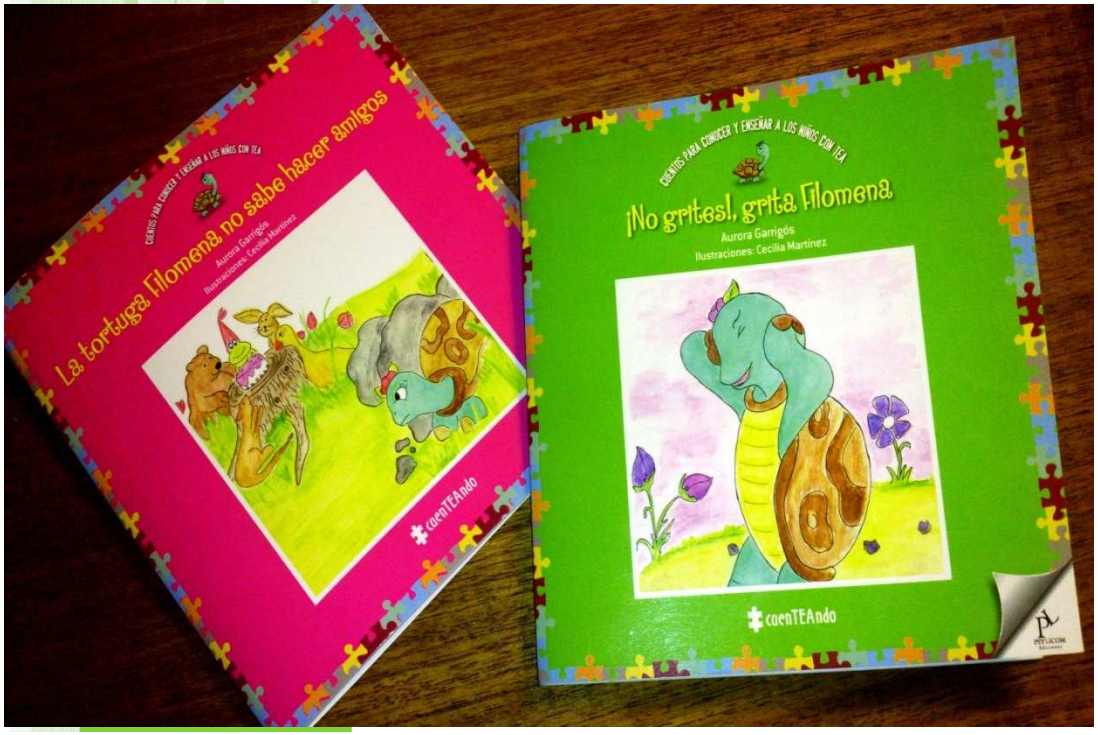


SIN EMBARGO, APRENDERLA NO SIGNIFICA QUE TENGAMOS UNA VARITA MÁGICA Y QUE TODOS NUESTROS PROBLEMAS SE ACABEN. Pero nos ayudará a mantener el control de nuestra vida en lugar de dejar que las circunstancias nos hundan en la desesperación.

NO OLVIDEMOS QUE LAS EMOCIONES JUEGAN UN PAPEL MUY IMPORTANTE TAMBIÉN EN SUS VIDAS.

SU MANERA DE SENTIR ES EXACTAMENTE IGUAL QUE LA NUESTRA, AUNQUE SU MANERA DE EXPRESAR LO QUE SIENTEN SEA DISTINTA.

Colección **cuenTEAndo**



YA A LA VENTA
INFORMATE AQUÍ
http://www.psyli.com/191-cuenteando.

- La tortuga Filomena no sabe hacer amigos.
- ¡No grites!, grita Filomena.

En proceso

- ¡Pero qué inocente eres Filomena!

A Filomena no le gusta que la toquen.

CuenTEAndo es una colección de cuentos para conocer y enseñar a los niños con TEA (Síndrome de Asperger) a partir de los tres años. Entre sus páginas se encuentran las pistas que nos ayudarán a comprenderles.
Esta colección también está pensada para enseñarles a ellos a deshacerse de sus barreras sociales, ayudándoles a salir de su caparazón de una manera progresiva y no exenta de fantasía, ya que esta no debe faltar nunca en la vida de ningún niño. Cada cuento les proporciona la posibilidad de elegir cuál sería la mejor opción para ayudar a su protagonista, viendo de este modo el efecto que conllevaría una u otra elección. Haciéndoles partícipes del aprendizaje que pretendemos transmitirles y permitiéndoles disfrutar de la comprensión y crecimiento que el libre albedrío es capaz de proporcionar.

ES MARAVILLOSO QUE ESTOS PEQUEÑOS CUENTOS HAGAN ESTE EFECTO!!!!

CON EL PERMISO DE ELENA, MENSAJES DE MI FACEBOOK. (Solo pongo sus mensajes sin mis contestaciones pues se haría muy largo)

22/10/2013 12:21

Elena Díaz Serrano Hola Aurora!!! Quería decirte que por fin recibí los cuentos. Me han gustado mucho, y al niño también. El primer día me pidió que se los leyera dos veces seguidas, diciéndome que había que ayudar a filomena. Después me ha pedido más veces que se los lea más veces. Él sabe leer perfectamente, pero le gusta que yo también le lea. Y sabes también lo que hace? De pronto los coge él sólo y se pone a revisarlos muy callado... Me encantaría saber lo que piensa. Cuando leímos el de "no grites!!!!! Grita filomena", me dijo: mamá, a mi también me duelen los oídos cuando hay mucho ruido... Tengo que felicitarte porque es una idea maravillosa, y decirte que estoy deseando que salga el tercero. Muchos besos y gracias por este regalo para nuestros peques.

25/10/2013 21:53

Elena Díaz Serrano Hola Aurora, sabes? Hoy cuando sacaba a mi hijo de la bañera, me dice: "mamá, yo no sé hacer amigos... Me parezco a Filomena" Ya ves que tus cuentos no les pasan desapercibidos a estos angelitos... Me das el teléfono del profesor Chinochano??? Jejejeje Besos guapa!!!

31/10/2013 15:14

Elena Díaz Serrano Hola Aurora!!! Hoy hablé con la directora del colegio de mi hijo acerca de tus cuentos. Me pidió que se los llevara para verlos, así que esta misma mañana se los llevé. Me ha dicho que le han gustado mucho y que tienen que ir muy bien para todos los niños, que hay niños sin este tipo de trastornos que también tienen estas dificultades. Así que esta misma mañana ya ha pedido unos cuantos para los cursos de parvulario, primero y segundo. Me ha hecho mucha ilusión, porque así los estamos acercando a todos los niños y que puedan entenderse mejor los unos a los otros. Creo que te gustará saberlo. Ya no puedo esperar más para el tercero, así que no tardes mucho, ehhh??? El próximo día que vaya a la psicóloga de mi hijo también se los enseñaré. Además, le envié los suyos a mi cuñada y en cuanto los reciba en Argentina ya te contaré cómo los reciban mis sobrinos. Gracias de nuevo. Muuuuac.

Elena Díaz Serrano Hola Aurora!!! Cómo que preparar los cuentos para enero???? Dile a tu editor que para enero todavía falta mucho, que los queremos ya!!!! Por lo menos que podamos tenerlos en casa para Papa Noel, no??? Aiiiiisssss, que no tengo yo mucha paciencia... Muuuuac

Y YO ENCANTADÍSIMA DE COMPROBAR QUE MIS CUENTOS CUMPLEN ¡TAN BIEN! SU FUNCIÓN!!!!!

MUCHÍSIMAS GRACIAS ELENA POR CONTARMELO Y POR SER TAN MAGNÍFICA EMBAJADORA DE MIS CUENTOS!!!!